**Аннотация к рабочей программе по биологии 10-11 классы.**

Предмет «биология» в гимназии изучается на базовом и профильном уровне.

На изучение базового уровня в учебном плане отводится 68 часов (1 час в неделю).

**Учебная программа:** Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц «Общая биология при изучении на базовом уровне» .

**Учебник:** Общая биология. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц.

Программа по биологии составлена на основе  федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает  распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Большинство представленных в программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

 Программа  предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются:  сравнение объектов,  анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Изучение курса основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретённых на уроках химии, экологии, физики, истории, литературы, физической и экономической географии.

Для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности программой предусмотрено выполнение лабораторных работ. В программе даётся примерное распределение материала по разделам и темам. Сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу. В конце каждого раздела обозначены межпредметные связи курса «Общая биология» с другими изучаемыми предметами.

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей:***

   освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

   овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

   развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы  с различными источниками информации;

   воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

   использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

* формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности на уроках  биологии и в реальной жизни для решения практических задач.

Рабочая программа по биологии профильного уровня разработана на основе авторской программы Л.Н. Сухоруковой и В.С. Кучменко соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, профильный уровень: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко;.) и рассчитана на ***104 часа, (3 часа в неделю***). Авторской программе соответствует учебник: Общая биология. Профильный уровень.10, 11 классы: учебники для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.Ф. Черняковская; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».

**Общая характеристика учебного предмета**

Курсу биологии на ступени среднего общего образования предшествует курс биологии, включающий элементарные сведения о биологических объектах - клетке, организме, виде, экосистеме. По сути, в основной школе преобладает содержание, нацеленное на изучение организменного уровня организации жизни и некоторых общебиологических закономерностей. В старшей школе, опираясь на эти сведения, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровня организации живой природы (обмен веществ и превращения энергии, фотосинтез, эволюция, закономерности наследственности и изменчивости и т. д.). Содержание курса биологии основной школы, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования **на профильном уровне** направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, её системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на профильном уровне составляет **знаниецентрический подход**, в соответствие с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом и углублённом уровнях составляют ведущие идеи: отличительные особенности живой природы, уровневая организация живой природы, эволюция. Таким образом, курс биологии строится в соответствии с содержательными линиями эволюции и уровневой организации живой природы.

**Цели изучения биологии на профильном уровне**

Согласно **Федеральному государственному образовательному стандарту** среднего (полного) общего образования основные цели завершающего этапа школьного образования состоят:

• в завершении формирования у обучающихся - средствами культуры, науки, искусства, литературы - общей культуры и относительно целостной системы знаний, деятельностей и представлений о природе, обществе и человеке;

• в формировании устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;

• в развитии индивидуальности и творческих способностей с учётом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;

• в обеспечении условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

**Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях.**

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития индивида - ростом информационной нагрузки, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объём и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость. С учётом перечисленных подходов биологическое образование вносит вклад в достижение глобальных целей:

**• социализация** обучаемых - их вхождение в мир культуры и социальных отношений и включение в ту или иную группу, общность как носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**• приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени ориентировано на достижение **метапредметных и личностных** целей:

**• ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

**• развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

**• овладение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями как основой формирования познавательной и нравственной культуры у старшеклассников, научной картины мира и элементарными методами биологических исследований, в том числе методологией биологического эксперимента;

**• сформированность** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

**Изучение биологии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей.**

**•становление мотивации** к последующему изучению биологии в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования вследствие осознания роли биологической науки в решении социально-экономических и экологических проблем человечества, в развитии современных технологий; значимости выдающихся биологических открытий, современных исследований в биологической науке;

**•систематизация сведений** о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетки, организма);

**•овладение основными понятиями** цитологии, генетики, эмбриологии, селекции, биотехнологии, экологии, эволюционного учения; методологическими аспектами биологической науки;

**•способность самостоятельно** проводить простые биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; способность моделировать, прогнозировать и оценивать изменения в экосистемах и биосфере;

**•готовность к участию** в тематических дискуссиях, к подготовке докладов, рефератов, к выполнению других творческих работ.