**Аннотация к рабочим программам по обществознанию**

Изучение обществознания в основной школе призва­но создать условия для полноценного выполнения выпуск­ником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процес­сах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; пер­вичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Вы­пускник основной школы должен получить достаточно пол­ное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения обра­зования и работы, для самореализации в многообразных ви­дах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочие программы по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию с учетом авторской программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание».

Содержание основного общего образования по обще­ствознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулиро­вание общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманисти­ческих ценностей; правовые нормы, лежащие в основе пра­вомерного поведения. Не менее важным элементом содер­жания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной инфор­мации; решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные социальные ситуации; учебную комму­никацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели** обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Содержание курса, обращён­ное к младшему подростковому возрасту, посвящено акту­альным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости.Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст ус­ловия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойно­го поведения.

Изучение содержания курса по обществознанию в основ­ной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содер­жанием программ дополнительного образования, деятельно­стью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы высту­пает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явле­ниям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают ис­пользование разнообразных средств и *методов обучения.* На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по об­ществознанию, особое значение приобретают методы, помо­гающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых поня­тий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собствен­ными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Раз­витию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструк­ция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хоро­шо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

***Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане****.*

Рабочая программа рассчитана на 140 часов учебного времени, из расчета 1 ч в неделю, а именно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год |
|
| 6 классы | 35 | 35 |
| 7 классы | 35 | 35 |
| 8 классы | 35 | 35 |
| 9 классы | 34 | 34 |
| Итого: | 139 | 139 |

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;

- индивидуально-групповая работа;

- групповая работа;

- работа в парах;

- нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар, урок-презентация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование, задания в рабочей тетради и т.п. в рамках урока.

Для реализации рабочей программы используется **УМК:**

Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой Обществознание: Учебник для 6, 7, 8, 9 класса. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. М.: «Просвещение», 2015г.