**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №1»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МАОУ «Гимназия № 1»  
Казанцева О.Ю.

Приказ № \_\_ от

«\_\_» \_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по краткосрочному курсу**

**«Необычный кинотеатр или из чего состоит счастье»**

**для учащихся 5-х и 6-х классов**

Составитель:

Гордеева Мария Андреевна,

педагог-психолог

Пермь, 2016

**Пояснительная записка**

Актуальность изучения данного курса связана с возрастающей ролью медиа-информации в жизни общества и отдельной личности. Медиакультура сегодня перемещается в центр общественной жизни, становится важным социальным инструментом воздействия на групповое и индивидуальное сознание. Она выступает как фактор, воздействующий на формирование индивидуальной и групповой картины мира, в том числе, влияющий на содержание системы социальных представлений личности о себе и обществе.

В силу возрастных особенностей данное воздействие особенно сильно отражается на подростках, их мировоззрении, формировании ценностей. В связи с распространением социальных сетей подростки редко общаются «в живую», как следствие – слабое развитие коммуникативных навыков, снижение уровня рефлексии, осмысленности своей жизни, умения критично относится к информации, снижение уровня аналитических способностей.

Методологической основой курса является медиапсихология – это новая быстро развивающаяся отрасль психологической науки, предметом которой является личность, рассматриваемая в контексте современной медиа культуры как динамично развивающейся сферы мировой культуры.

# Заинтересованность современных детей в медиа-объектах, видеосюжетах, мультипликационных фильмах, дает возможность использовать их в качестве яркого эмоционально насыщенного материала для психологической работы, с помощью которого можно более глубоко погружаться в темы видео материала. В данный возрастной период у учащихся наблюдается кризис рефлексии и сопутствующий этому кризису поиск ответов на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития. Поэтому особо важно уделять внимание психологическому здоровью учащихся, их эмоциональному состоянию.

*Целью* курса является способствованиеразвитию активной жизненной позиции учащихся «Я управляю своей жизнью».

*Задачи курса:*

* Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
* Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом;
* Создание условий для осознания учащимися необходимости самосовершенствования, побуждение учащихся к самопознанию;
* Создание комфортной психологической атмосферы в классе, улучшение отношений между учащимися параллели;
* Создание условий для самовыражения пятиклассников, развитие у учащихся умения слушать и уважать мнение другого;
* Способствование осмыслению учащихся своей жизненной позиции, развитие мотивации и стремления к активной жизненной позиции;
* Расширение представления учащегося о себе и своих возможностях. Формирование у учащихся представлений о богатстве внутреннего мира каждого из них;
* Развитие способности к рефлексии и аналитических способностей.

В результате освоения предлагаемого курса учащиеся достигают личностных и метапредметных результатов.

*Личностные результаты* отражают:

1. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками;
6. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*Метапредметными результатами* являются:

1. умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
5. умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Программа* краткосрочного курса «Необычный кинотеатр или из чего состоит счастье» рассчитана на 8 академических часов. Форма работы групповая (не более 15 человек).

Целевая аудитория - ученики 5 классов.

Занятия проходят в форме социально-психологического тренинга с просмотром видео-сюжетов. На занятиях используются методы активного социально-психологического обучения, такие как:

* методы структурирования разговора (диалога, общения) - дискуссия, мозговой штурм, круглый стол;
* социально-психологические методы мобилизации развития ресурсов личности;
* методы, основанные на потребности личности в творческом самовыражении;
* игровые методы (ролевая, деловая, имитационная игры);
* ситуативно-ролевой тренинг поведения;
* драматические (театральные) методы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1. | Вводное занятие. Стремись к своей мечте | Знакомство учащихся с форматом проведения и правилами психологического тренинга. Знакомство и сплочение учащихся. Обсуждение и анализ просмотренного видеоролика. |
| 2. | Основные качества человека. Какой я сейчас и каким хочу быть? | Анализ качеств героев видеороликов, создание психологического портрета человека, который достиг своей мечты. |
| 3. | Создание книги законов своей Жизни | Создание индивидуальной книги законов/правил собственной жизни, которым будут придерживаться учащиеся. Правила и особенности заполнения книги. Специфика домашних заданий. |
| 4. | Как стать счастливым? | Просмотр видеоролика. Анализ содержания видео-сюжета с применением методов активного социально-психологического обучения. Закон №1 |
| 5. | Отношение к жизни и к самому себе | Просмотр видеоролика. Анализ содержания видео-сюжета с применением методов активного социально-психологического обучения. Закон №2 |
| 6. | Секреты общения | Просмотр видеоролика. Анализ содержания видео-сюжета с применением методов активного социально-психологического обучения. Закон №3 |
| 7. | Мир, который окружает нас | Просмотр видеоролика. Анализ содержания видео-сюжета с применением методов активного социально-психологического обучения. Закон №4 |
| 8. | Я и моя книга. Презентация проектов | Презентация индивидуальных книг учащимися. Рефлексивные отзывы учащихся о своей работе на занятиях. Закон №5 |

**Список литературы**

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. // Учебное пособие. – М. ТЦ Сфера, 2005
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога.//Учебно-методическое пособие. -М.: «Ось-89», 2002
3. Фопель К. «Групповая сплоченность» - М. «Генезис» 2011