**Внеклассное мероприятие в рамках экологического проекта для 6 класса.**

**Авторы разработки мероприятия: Кошурникова Т.А.(учитель географии)**

**Малышева А.А.(учитель химии)**

**Тема: «Рациональное использование природных ресурсов»**

**Цели и задачи:**

**- познакомить с видами природных ресурсов.**

**- продолжить формирование УУД: работа с разными источниками информации, анализ и выводы по эксперименту, моделирование.**

**-формировать культуру поведения на природе**

Ход мероприятия:

Ведущий:- 2013 год –год экологии. Что такое экология? ( ответы детей)

-Это взаимоотношения живых организмов между собой и неживой природой. А человек –это один видов живой природы. А что нам дает природа? (ответы детей: леса, поля, животные, вода, воздух….) Природные богатства, которые человек использует в своей жизнедеятельности -называются природными ресурсами. О каких природных ресурсах мы поведем разговор сегодня, вы определите сейчас сами. Предлагаем послушать стихотворение, которое сочинил Евгений Ефимик.

Стих о Каме ( Ефимик)

Цель нашего занятия познакомиться с водными и рыбными ресурсами Пермского края и поговорим о бережном отношении к ним, т.е. использовать мы должны их рационально.

Каждому классу к этому занятию было дано домашнее задание и слово предоставляется 6 а классу . Ребята нас познакомят с главным водным объектом- Камой.

Слово **6 а** классу ( фильм о Каме)

Ведущий: вы любите отдыхать на Каме? Чем вы там занимаетесь? А какая рыба водится в нашей реке? А какую рыбу Вы ловите в Каме.

Слово предоставляется **6 в** классу , который подготовил интересную информацию о наших рыбных ресурсах.

Ведущий: сказывали старики: «В нашей реке водилась и другая рыба, а какая? Об этом нам поведает 6 б класс (слово предоставляется **6 б** классу)

А как вы думаете, почему многие ценные виды рыб исчезли. (Дети высказывают свое мнение)

А какая же вода в нашей Каме? Этим вопросом мы заинтересовались во время экскурсии на Большекамском водозаборе. Показывается фрагмент фильма. Заинтересовавшись качеством воды, мы решили провести эксперимент в нашей школьной лаборатории совместно с 9 классами. Для проведения эксперимента была выявлена проблема( дети), выдвинута гипотеза, проведен анализ и сделаны выводы. Как проходил эксперимент, вы увидите в фильме.

комментарии

Показ фильма.

А как вы думаете, почему вода в Каме грязная? ( ответы детей).

Большой вред камской воде наносит бытовой мусор: пластиковые бутылки, пакеты, нефтепродукты. Туристы часто оставляют много мусора после пикников, моют машины, что естественно загрязняет воду. А знаете ли вы, что период разложения пластика составляет около 100 лет. Поэтому каждый из нас соблюдать определенные правила на природе.

Мы предлагаем каждому классу составить свод правил поведения на природе.

Количество рыбы в реке зависит не только от качества воды, но и от того как мы ее ловим. Мы сейчас предлагаем вам экологическую игру «Ловись рыбка большая и маленькая»

Игра по группам

Обсуждения результатов игры

Теперь мы знаем, как правильно ловить рыбу? Рыбу мы должны ловить так, чтобы она смогла вырасти, восстановиться, поэтому нельзя ловить рыбу сетями и во время нереста

Рефлексия:

- Что нового вы узнали в процессе подготовки и проведения нашего мероприятия.

- Какие выводы вы для себя сделали.