**Паспорт**

**Школьный управленческий проект «ШКОЛА ДЕЛОВОГО ЛИДЕРА»**

**для учителей 1-11классов МАОУ «Гимназия№1»**

*«Уметь учиться» – это значит знать, хотеть и уметь выполнять*

*все шаги учебной деятельности и их рефлексию»*

**Заказчик проекта:**  Администрация гимназии №1

**Разработчики проекта** административная группа:

 Куслина Л.В., Казанцева О.Ю.

**Информационная карта проекта: «Новые подходы к организации методической работы в школе в условиях ФГОС»**

Проект является управленческим, среднесрочным.

**География проекта**

Гимназия № 1

**Сроки реализации проекта**

сентябрь 2015- июнь 2017

**Участники: а**дминистрация, педагоги, в том числе педагоги, организующие дополнительное образование и внеурочную деятельность в гимназии №1.

**Благо получатели:** администрация, педагоги, учащиеся, родители.

**Краткая аннотация проекта**

 Проект «Новые подходы к организации методической работы в школе в условиях ФГОС» направлен на обеспечение взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников при внедрении ФГОС НОО и ООО через интеграцию ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

 В рамках проекта предполагается создать условия для повышения квалификации учителей, влияющие на качество внедрения ФГОС НОО и ООО: нормативно-правовые, информационные и организационно-методические, а также практические направления деятельности.

Проект будет реализован администрацией школы в партнерстве гимназии №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное****Наименование проекта** | **«Школа делового лидера»** |
| **Основания для****разработки** | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (с изменениями и дополнениями), ст.14,15.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начальногообщего образования (приказ Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 06.10.2009 №373, зарегистрирован в МинюстеРоссии 22 декабря 2009 г.).3. Квалификационные характеристики должностей работниковобразования (Приказ Mинздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г.N 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочникадолжностей руководителей, специалистов и служащих».4. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утвержденииСанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования кусловиям и организации обучения в общеобразовательныхучреждениях"» (зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 г.);5. Программа «развития гимназии №1» на 2014-20197. Основная образовательная программа начального общего образованияна период 2014-2015 г.г. гимназии №1г. Перми8. Устав «Гимназии№1» Перми(принят педагогическим советом гимназии №1г. Пермипротокол №5от 22.05.2015. |
| **Период****Реализации проекта** | 2015 – 2017 г.г. |
| **Цель проекта:** | Обеспечение методической готовности работающих учителей кдеятельности по реализации требований ФГОС |
| **Задачи проекта:** | 1. | Непрерывно совершенствовать результаты педагогического труда |
| через применение наиболее эффективных технологий образования. |
| 2. | Обеспечить изучение технологий, способствующих достижению |
| новогокачестваобразования. |
| 3. | Распространять имеющийся опыт педагогических работников. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы****реализации****проекта** | 2015 – проектировочный2015/2016 – практический2016/2017 – практический |
| **Основные****направления****реализации****проекта** | 1. организация школьного научного общества учителей и объединение всех учителей в кафедры
2. обучающий семинар «Лидерский интенсив-курс для учителей»
3. обучающие тренинги (совместно с психологом) «Эмоциональное лидерство как технология передачи качеств. Эмоциональное влияние»
4. обучающий семинар «Уверенный пользователь ИКТ – технологиями»
5. мастер – класс среди учителей «Овладей технологией личностно ориентированного урока (ЛОУ)»;
6. обучающий семинар «Организация исследовательской деятельности учащихся с 1-11 класс»
7. обучающий семинар: «Проектная деятельность на уроках и во вне урочное время»
8. обучающий семинар: «Создание онлайн проектов совместно с учащимися» город, край, РФ
9. школьный конкурс для учителей «Лучший учитель года»
10. школьный конкурс для учителей «Педагогическая мастерская» город, край, РФ
11. школьный конкурс для молодых учителей «Мой первый педагогический опыт» город, край, РФ
 |
| **Ожидаемые****результаты** | В результате массового освоения педагогами современныхобразовательных технологий в условиях перехода на новые ФГОС НООожидается готовность и способность учителя к смене образовательнойпарадигмы: от авторитарно-репродуктивной к развивающей, гуманистической, личностно ориентированной.Результатом деятельности школы первой ступени станет выпускник,представляющий собой разносторонне развитую личность, готовый испособный к самосовершенствованию, самооценке,пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственномуповедению, умеющий учиться, осознающий важность образования исамообразования для жизни и деятельности, способный применятьполученные знания на практике; активно и целенаправленно познающиймир, мотивированный на образование и самообразование |
| **Необходимые****ресурсы** | Модернизирование материально-технической базы для реализациинаправленийпроекта |

**Управленческий проект «Школа делового лидерства»**

**Цель проекта: о**беспечение методической готовности работающих учителей кдеятельности по реализации требований ФГОС с использованием исследовательской и проектной деятельности

**Задачи проекта:**

* Непрерывно совершенствовать результаты педагогического труда через применение наиболее эффективных технологий образования.
* Обеспечить изучение технологий, способствующих достижению нового качества образования.
* Распространять имеющийся опыт педагогических работников
* Повышение лингвистической грамотности учителей.2016-2017
* Организация деятельности учителей по дистанционному обучению

**Проблема проекта:** методическая-массовое освоение педагогами современныхобразовательных технологий в условиях перехода на новые ФГОС начальной и основной ступени обучения в «гимназии №1» г. Перми.

**Актуальность проекта** продиктована требованиями, которые предъявляет обществок учителю в условиях перехода на новые ФГОС.

Реалии нашей жизни, стремительные перемены в системе школьного образования требуют от учителей постоянного повышения собственного уровня компетентности. Равно как и школьникам, педагогам необходимо учиться, чтобы быстрее и эффективнее адаптироваться к меняющимся условиям в образовательной сфере России.

Требования к педагогам направлены на то, чтобы школа располагала кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способным эффективно реализовывать основную образовательную программу начальной школы. В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту. Это призвано обеспечить реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование поколения педагогов, способных по своим квалификационным характеристикам качественно реализовывать ФГОС второго поколения.

Таким образом, актуальность данного проекта обусловливается:

* -необходимостью создания системы методической работы, наиболее полно удовлетворяющей реализации ФГОС по выбранному школой направлению;
* -необходимостью совершенствования методического потенциала учителя нашла своѐ отражение
* -в институциональном управленческом проекте модели образовательной деятельности «Школа делового лидера»

**Ценность проекта «Школа делового лидера»** заключается в создании спектра условий для развития и непрерывного образования учителей начальных классов и среднего звена через различные виды и формы деятельности и приобретение практического опыта взаимодействия и решения возникающих проблем.

**Особенности проекта образовательной деятельности:**

Управленческий проект модели образовательной (методической) деятельности рассчитан на два учебных года 2015-2017 г.г. Исходя из условий, имеющихся в школе, модель предлагает формы работы по трем направлениям (технологиям) деятельности:

1 Научно-исследовательская деятельность

2.Проектная деятельность

3. Школа делового лидера для учителей

В разработанной нами модели каждому учителю представлена возможность пройти через весь спектр предлагаемых направлений. Для каждой технологии разработан план, который может быть реализован как в течение одного учебного года, так и на протяжении двух лет, в зависимости от уровня развития и подготовленности педагога

В течение каждого учебного года предполагается трансляция опыта:

**2015/2017 уч.г.:**

* организация школьного научного общества учителей и объединение всех учителей в кафедры
* обучающий семинар «Лидерский интенсив-курс для учителей»
* обучающий тренинг (совместно с психологом) «Эмоциональное лидерство как технология передачи качеств. Эмоциональное влияние»
* обучающий семинар «Уверенный пользователь ИКТ – технологиями»
* мастер – класс среди учителей «Овладей технологией личностно ориентированного урока (ЛОУ)»;
* обучающий семинар «Организация исследовательской деятельности учащихся с 1-11 класс»
* обучающий семинар: «Проектная деятельность на уроках и во вне урочное время»
* обучающий семинар: «Создание онлайн проектов совместно с учащимися» город, край, РФ
* внутришкольный конкурс для учителей «Лучший учитель года»
* внутришкольный конкурс для учителей «Конкурс педагогического мастерства» город, край, РФ
* внутришкольный конкурс для учителей «Педагогическая мастерская» город, край, РФ
* внутришкольный конкурс для молодых учителей «Мой первый педагогический опыт» город, край, РФ
* Организация и проведение ежегодной Научно-практической конференции исследовательских работ в гимназии №1 (район, город, край)
* Организация и проведение ежегодной ярмарки проектов в гимназии №1(район, город, край)
* Организация курсов иностранного языка на базе гимназии№1, для повышение лингвистической грамотности учителей.
* Организация деятельности учителей по дистанционному обучению

В современных условиях укрепляется связь школы с институтом социального партнёрства как одного из составляющих создания и развития единого образовательно-воспитательного пространства, реализуется много профильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии образования.Наиболее кардинальным изменением в школе является смена образовательной парадигмы: от авторитарно-репродуктивной к развивающей, гуманистической, личностно ориентированной. *Технология проблемно-диалогического обучения* позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний и выступает важнейшим направлением реализации парадигмы развивающего образования, поскольку является:

* результативной - обеспечивающей высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности;
* здоровье сберегающей — позволяющей снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

Технология исследовательской деятельности носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходима каждому учителю.

 Подготовка исследовательского урока представляет собой трудоемкий процесс, качество урока находится не на должном уровне, а возможность тиражирования накопленного опыта отсутствует.

 Кроме того, учителя используют довольно узкий диапазон проблемных методов, чаще всего – проблемно-монологические (сообщение проблемы учителем от проблемной ситуации; сообщение темы с мотивирующим приемом; сообщение гипотезы и проверки), тем самым снижая обучающий и развивающий эффект этапа введения знаний.

 Таким образом, противоречие между объективной необходимостью проблемно-исследовательского обучения и фактическим его отсутствием в реальной школьной практике ставит задачу массового освоения педагогами технологии исследовательского обучения.

Учителя школы осознают *значимость проектирования* для дальнейшего развития ребенка и для его успешного обучения по другим предметам. Существует единая для всех уроков технология проектной деятельности, основанная наприрод сообразной технологии *продуктивного развития уч-ся.*

Для реализации проекта в школе созданы условия: базовые материально-технические, кадровые и научно-методические, которые делают доступными применение современных образовательных технологий**:**

В 2015/2016 учебном году планируется приобрести ещё 1 компьютер; в перспективе все учебные кабинеты начальных классов планируется оснастить интерактивными досками. В настоящее время по заявке в бюджете 2013 г. планируется приобретение 3интерактивных досок для начальной и старшей школы.

**Ожидаемые результаты:**

В результате массового освоения педагогами современных образовательных технологий в условиях перехода на новые ФГОС НОО ожидается готовность и способность учителя к смене образовательной парадигмы: от авторитарно-репродуктивной к развивающей, гуманистической, личностно ориентированной.

Результатом деятельности школы первой ступени станет выпускник, представляющий собой духовно-нравственную личность, готовый и способный к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; активно и целенаправленно познающий мир, мотивированный на образование и самообразование

**Методы оценки:**

Статистические, эмпирические, психологические. К каждому виду деятельности разработаны *количественные и качественные индикаторы* эффективности реализации данного направления, которые распределены по уровням освоения данной деятельности (технологии).

**Риски:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Факторыриска** | **Методы устранения** |  |  |
| Недостаточный методический уровень педагогов | Курсовая переподготовка, научно-методические и практико-ориентированныесеминары |
| Низкий уровень мотивации педагогов | Мониторинговоеизучениемотивовдеятельности педагогов иактивноеиспользованиенематериальныхиматериальных (из стимулирующего фонда)стимулов |
| Недостаточная учебно-методическая база | Использование ресурсов Интернет-пространства |
| Отсутствие достаточных умений,инертность педагогов | Курсовая переподготовка педагогов школы.Привлечение молодых специалистов,Обновление педагогического состава. |

|  |
| --- |
| Циклограмма проекта на 2015-2016 |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Участники  | Ответственный | Форма, сроки отчетности |
| 1 | Обучающий семинар «Лидерский интенсив курс для учителей» | Октябрь 2015 Апрель 2016 | Учителя предметникиУчителя ДОУчителя начальных классов | КуслинаЛ.В. зам.директора по НМРРуководители кафедр  | Аналитическая справка по итогам семинара |
| 2 | Обучающий психологический тренинг «Развитие лидерских качеств педагога» | Октябрь 2015 Апрель 2016 | Учителя предметникиУчителя ДОУчителя начальных классов | КуслинаЛ.В. зам.директора по НМРРуководители кафедр | Аналитическая справка по итогам семинара |
| 3 | Обучающий семинар «Уверенный пользователь ИКТ – технологиями»  | Январь 2016 | Учителя предметникиУчителя ДОУчителя начальных классов | КуслинаЛ.В. зам.директора по НМРРуководители кафедр | Тестирование учителейАналитическая справка по итогам тестирования |
| 4 | Мастер – класс «Овладей технологией личностно ориентированного урока (ЛОУ)» | Февраль 2016 | Учителя предметникиУчителя ДОУчителя начальных классов | КуслинаЛ.В. зам.директора по НМРРуководители кафедр | Аналитическая справка по итогам мастер класса |
| 5 | Обучающий семинар «Организация исследовательской деятельности учащихся с 1-11 класс» | Октябрь, (Онлайн-презентация)Ноябрь (мастер-классы практика-нач.школа)2015 | Учителя предметникиУчителя ДОУчителя начальных классов | КуслинаЛ.В. зам.директора по НМРРуководители кафедр | Аналитическая справка Проведение НПК |
| 6 | Обучающий семинар: «Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время» | Январь Февраль 2016 | Учителя предметникиУчителя ДОУчителя начальных классов | КуслинаЛ.В. зам.директора по НМРРуководители кафедр | Аналитическая справкаПроведение «Ярмарка проектов» |
| 7 | Обучающий семинар: «Создание онлайн проектов совместно с учащимися» город, край, РФ | Январь ФевральМарт2016 | Учителя предметникиУчителя начальных классов | КуслинаЛ.В. зам.директора по НМРРуководители кафедр | Аналитическая справка |
| 8 | Проведение внутри школьной аттестация педагогов по следующим учительским статусам (на основе ЛОО – личностно ориентированного образования): учитель-стажер;учитель школы ЛОО;учитель-мастер ЛОО;учитель- наставник. | Март Апрель2016 | Учителя предметникиУчителя ДОУчителя начальных классов | КуслинаЛ.В. зам.директора по НМРРуководители кафедр | Аналитическая справка по итогам внутри школьной аттестации |
| 9 | Школьный конкурс для учителей «Лучший учитель года» | Май 2016 | Учителя предметникиУчителя ДОУчителя начальных классов | КуслинаЛ.В. зам.директора по НМРРуководители кафедр Учителя предметники | Аналитическая справка по итогам конкурса |
| 10 | Школьный конкурс для учителей «Педагогическая мастерская» город, край, РФ | Февраль 2016  | Учителя предметникиУчителя ДОУчителя начальных классов | КуслинаЛ.В. зам.директора по НМРРуководители кафедр | Аналитическая справка по итогам конкурса |
| 11 | Школьный конкурс для молодых учителей «Мой первый педагогический опыт» город, край, РФ | Март 2016  | Учителя предметникиУчителя ДОУчителя начальных классов(стаж работы не более 2хлет) | КуслинаЛ.В. зам.директора по НМРРуководители кафедр | Аналитическая справка по итогам конкурса |