**Занимательный английский.**

**11 января.**

**Урок 1:**  ***Приветствие.***

1. **Учитель здоровается с учениками:** Hello, children! Good morning children! Good afternoon children!
2. **В игровой форме знакомятся друг с другом:** What is your name? My name is… How old are you? I am 6 (six).
3. **Учитель узнаёт у детей как у них дела:** How are you? I am good/great/wonderful/tired/hungry/not so good. (Песенка “Hello”)
4. **Дети просматривают обучающий мультфильм «Muzzy» и знакомятся с его героями, тем самым отрабатывая разговорные фразы приветствия.**
5. **Учитель прощается с учениками:** Good bye, children.

**18 января.**

**Урок 2: *Приветствие*.**

1. **Учитель здоровается с учениками:** Hello, children!
2. **Учащиеся повторяют за учителем фразы приветствия и запоминают стихотворение:** Good morning! (Доброе утро!)

Good morning!  
Good morning!   
Good morning to you!   
Good morning!   
Good morning!   
I'm glad to see you!

1. **Учащиеся просматривают видео материалы и проговаривают фразы:** Good morning, good afternoon, good evening, good night;
2. **Учитель с учащимися играет в игру:** Пантомима «Английские команды»; Учитель показывает движение, а дети угадывают его. Затем проговаривают данные движения на английском языке.
3. **Учащимся раздаются картинки и они пробуют назвать команды, изображенные на них, тем самым отрабатывая произношение.**
4. **Учащиеся повторяют за учителем и стараются запомнить стихотворение:**

One, two, three, four, five.   
I can swim. I can fly.   
I can swim. I can hop.   
I can jump. I can stop.

1. **Учитель прощается с учащимися:** Good bye, children!

**Рекомендуемое домашнее задание.**

1. **Выучить стихотворения:**

**Good morning!** **One, two, three, four, five.**   
**Good morning!** **I can swim. I can fly.**   
 **Good morning to you!**  **I can swim. I can hop**.   
 **Good morning! I can jump. I can stop.**   
**Good morning!**

**I`m glad to see you!**

**25 января.**

**Урок 3: *Животные*.**

**1) Учитель здоровается с учениками:** Good morning/afternoon, children!

**2) Учитель вместе с учащимися повторяют времена суток и просматривают короткое видео.**

**3) Учащиеся вспоминают стихи и команды, которые они разучивали. В игровой форме дети закрепляют команды:** *Миша, прыгай!(Misha, jump!)*

**4) На доске расположены картинки с животными: обезьяна, заяц, лиса, медведь, волк и лев. Вводится конструкция:** *It is a (lion).*

**5) Учитель раздаёт учащимся листы с заданиями: 1 – раскрась рисунки и запомни названия животных.**

**6) Учащиеся повторяют за учителем и стараются запомнить стихотворение***: Hello! Hello, monkey!* **Закрепляют названия животных.**

**7) Учитель прощается с учащимися:** *Good bye, children!*

**Рекомендуемое домашнее задание.**

**1) Выучить стихотворение:**

*Hello! Hello, monkey!*

*Hello! Hello, hare!*

*Hello! Hello,bear!*

1. **Повторить животных:** *monkey, hare, bear, lion, wolf, fox.*

**1 февраля.**

**Урок 4: *Животные*.**

1. **Учитель здоровается с учениками:** Good morning/afternoon, children!
2. **Учащиеся вместе с учителем повторяют животных, здороваются с ними и рассказывают стишок: *Hello! Hello, monkey.***
3. **На доске появляются новые животные: верблюд, жираф, тигр, лягушка, крокодил и мышь. Вводится конструкция:** *I am a … (mouse).*
4. **Учащиеся играют в игру: «В мире животных»***.* **Учитель раздаёт учащимся картинки с животными. Дети должны представиться и произнести звук своего животного**. *Например: I am a frog.(ква-ква)*
5. **Учитель раздаёт учащимся листы с заданиями: 1 – раскрась рисунки и запомни названия животных.**
6. **Учащиеся повторяют за учителем и стараются запомнить песенку***: Good morning! I am a mouse!* **Закрепляют названия животных.**
7. **Учитель прощается с учащимися:** *Good bye, children!*

**Рекомендуемое домашнее задание.**

1. **Выучить песенку:**

Good morning! I am a mouse.

Good morning! I am a bear.

Good morning! I am a hare!

Good morning! I am a frog!

1. **Повторить животных:** *monkey, hare, bear, lion, wolf, fox, camel, frog, tiger, mouse,giraffe,crocodile.*

**8 февраля. Урок 5: *Животные*.**

**1) Учитель здоровается с учениками:** Good morning/afternoon, children!

**2) Учащиеся вместе с учителем повторяют животных, здороваются с ними и рассказывают стишок: *Good morning, good morning bear.***

**3) На доске появляются новые животные: белка, ёжик, крыса, поросёнок. Вводятся цифры от 1-12. Учащиеся считают, скольких животных они уже знают.**

**4) Учащиеся играют в игру:** «Угадайте, кто я!!!» Учащиеся по очереди вытаскивают картинки с животными и изображают их.

**5) Учащиеся повторяют за учителем и стараются запомнить песенку***: It`s a pig, pig, pig* **. Закрепляют названия животных.**

**6) Учитель раздаёт учащимся листы с заданиями: раскрась рисунки и запомни названия животных.**

**7) Учитель прощается с учащимися:** *Good bye, children!*

**Рекомендуемое домашнее задание.**

**1) Выучить песенку:**

It`s a pig, pig, pig.

It`s a rat, rat, rat.

It`s a cat, cat, cat.

**15 февраля.**

**Урок 6. *Праздники. День святого Валентина*. (St. Valentine`s Day)**

1. **Учитель здоровается с учениками и приветствует их фразой:** Good morning/afternoon, children! Happy Valentine`s Day.
2. **Учитель рассказывает ученикам историю празднования Дня Святого Валентина.**
3. **Ученики просматривают видеозапись и вместе с учителем проговаривают новые слова:** *valentine card, love, heart, red.*
4. **Учащиеся вместе с учителем делают Валентинку (***valentine card***) с пожеланиями Счастливого Праздника и Любви.**
5. **Учитель прощается с учащимися:** *Goodbye, children! Have a nice weekend*

**22 февраля.**

**Урок 7: *Животные*.**

**1) Учитель здоровается с учениками:** Good morning/afternoon, children!

**2) Учащиеся вместе с учителем повторяют животных, здороваются с ними и поют песенку:** *It`s a pig, pig, pig.*

**3) Учитель раздаёт учащимся листы с заданиями. Дети стараются запоминают как выглядят и пишутся цифры от 1-12.**

**4) На доске располагаются 4 картинки с животными и цифры. Учащиеся вместе с учителем составляют стишок:** *One – a dog.*

**5) Учитель прощается с учащимися:** *Good bye, children!*

**Рекомендуемое домашнее задание.**

**1) Выучить стих:**

Оne (1) – a dog.

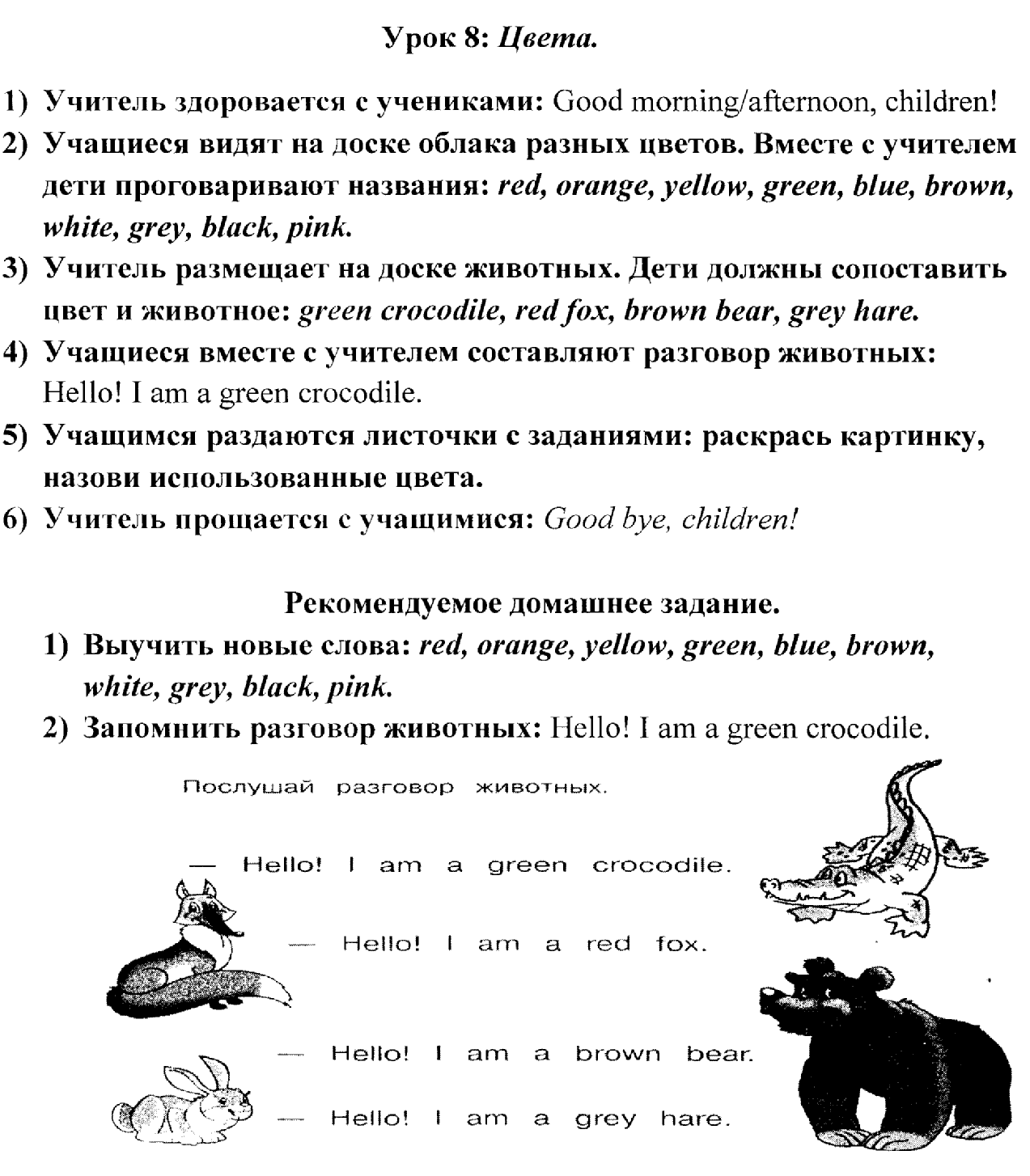
Two (2) – a cat.

Three (3) – a frog.

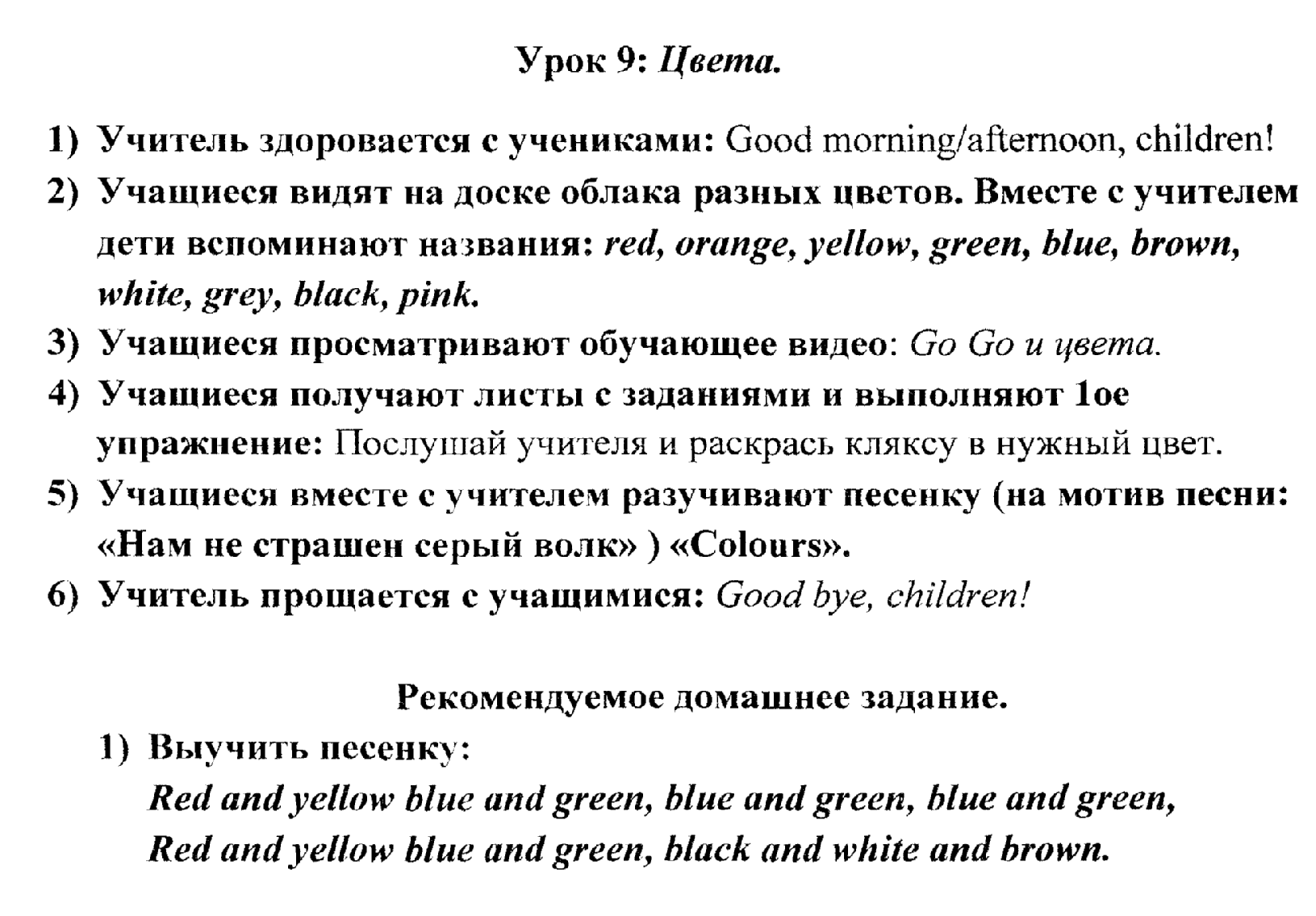
Four (4)– a rat.

**2) Повторить цифры** *(1-12)* **и животных:** *monkey, hare, bear, lion, wolf, fox, frog, tiger, rat, giraffe, pig, cat, dog, camel, kangaroo, mouse, crocodile, squirrel, hedgehog.*

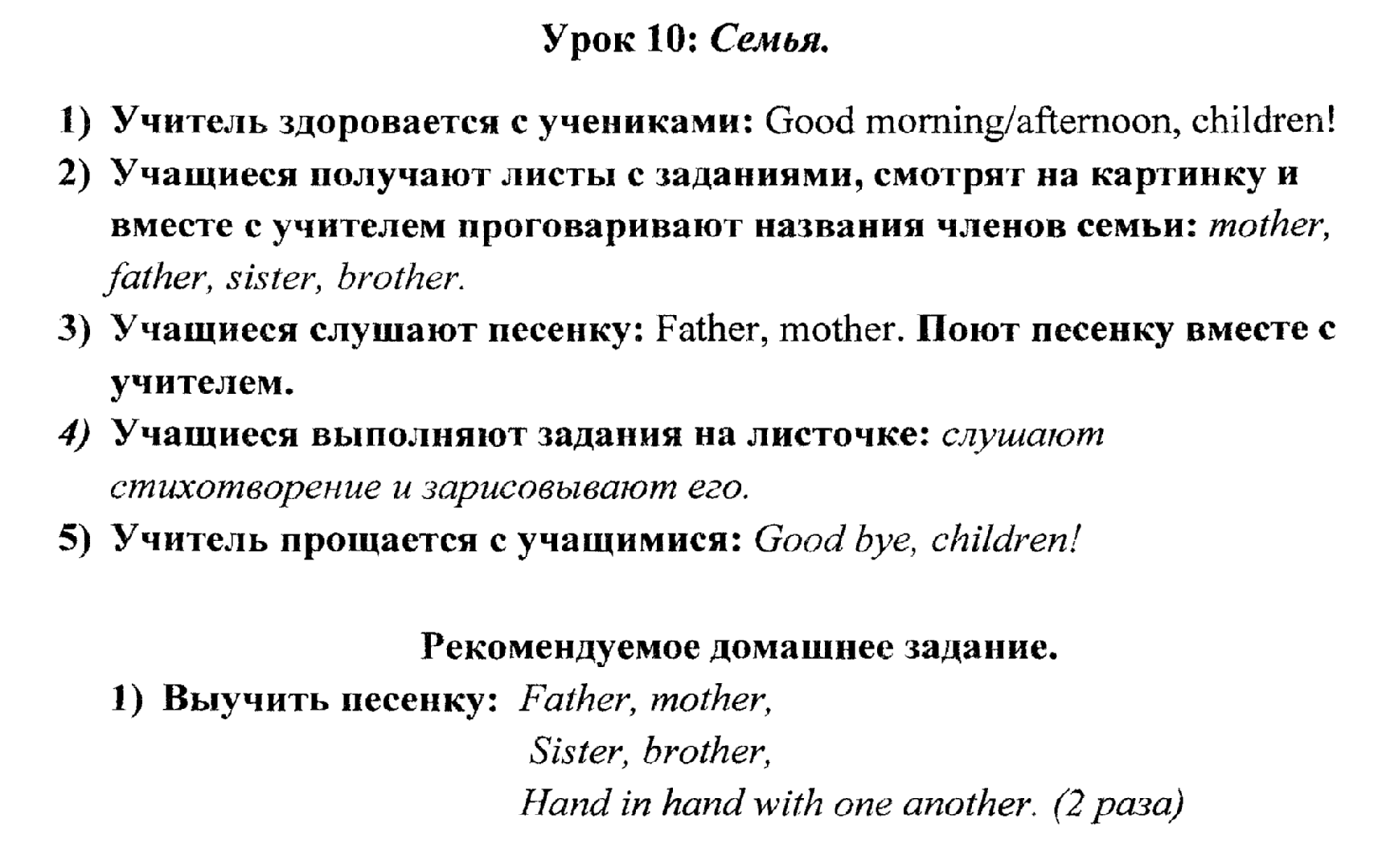
**29 февраля.**



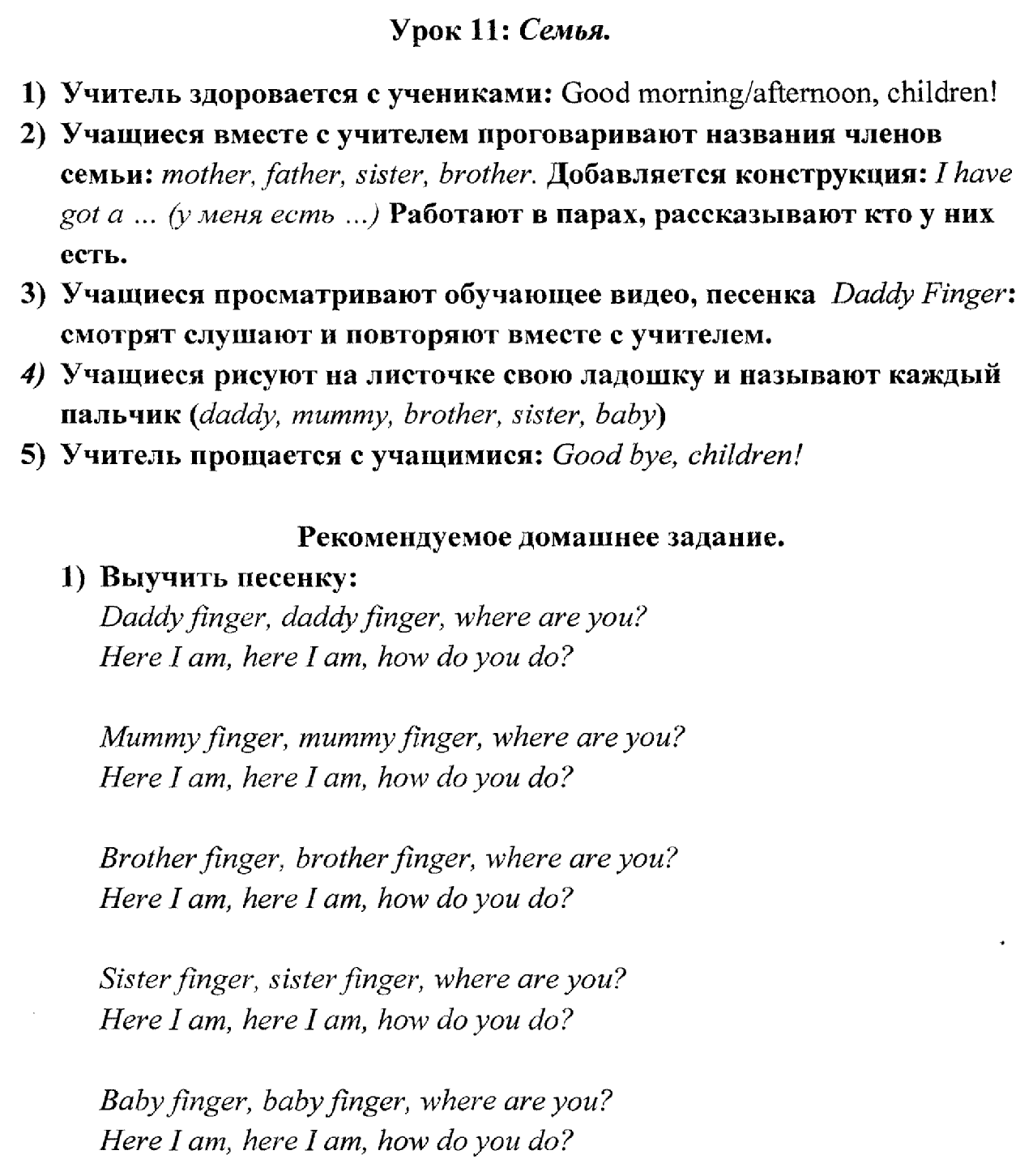
**7 марта.**

******

**14 марта.**

******

**21 марта.**

******

**28 марта.**

**Занятие 12. *Мои игрушки.***

**1) Учитель здоровается с учениками:** Good morning/afternoon, children!

**2) Учащиеся вместе с учениками проговаривают слова по теме: *Toys (Игрушки****)(doll, star, ship,plane, ball, train, bus, tram, boat, car* ***)* Ребята по очереди рассказывают стихотворения, которые они придумали дома.**

**3) Учащиеся играют в игру: «***Пантомима».**С помощью жестов и звуков дети должны объяснять друг другу загаданные учителем слова.*

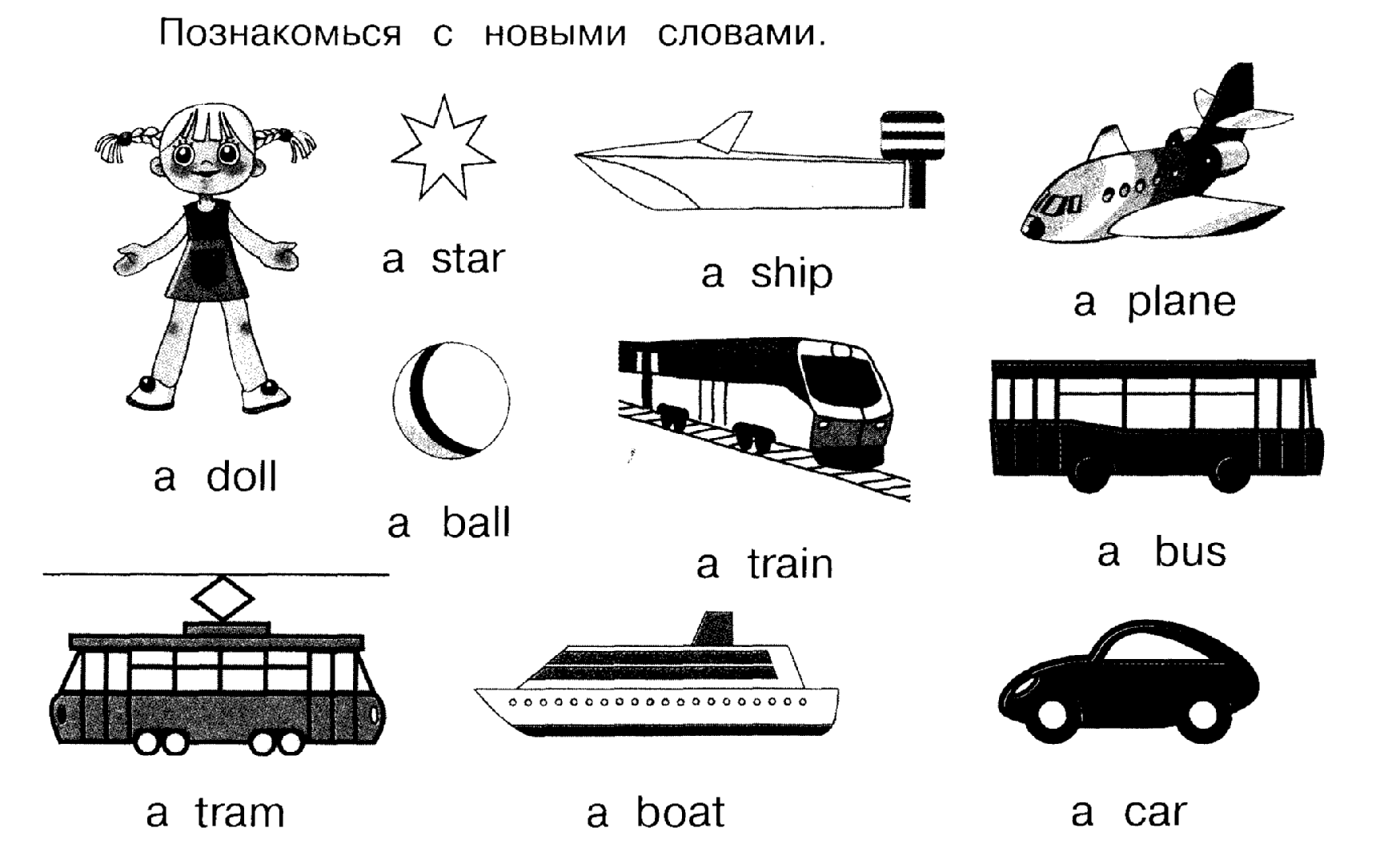
**4) Учитель раздаёт листы с новыми заданиями. Учащиеся должны поставить названную цифру к названной игрушке и разукрасить её в определённый цвет.**

**5) Следующее задание на внимательность. Учащиеся внимательно слушают учителя и отмечают галочками только те игрушки, названия которых они услышали.**

1. **Учитель спрашивает, какие игрушки есть у ребят и какого они цвета.**
2. **Учитель прощается с учащимися:** *Goodbye, children!*

**Рекомендуемое домашнее задание.**

1. **Посмотри на картинки, вспомни, как называются предметы, и расскажи, какие из этих игрушек есть у тебя.**



**4 апреля.**

**Урок 13: *Мои игрушки.***

1. **Учитель здоровается с учениками:** Good morning/afternoon, children!
2. **Учащиеся вместе с учениками проговаривают слова по теме: *Toys (Игрушки****)(doll, star, ship,plane, ball, train, bus, tram, boat, car* ***)***
3. ***Играют в игру: «****Снежный ком****».***
4. ***Учащиеся выполняют музыкальную разминку.***
5. **Учитель раздаёт листы, на которых дети должны нарисовать игрушки, которые он называет, и разукрасить их в нужный цвет.**
6. **Учитель прощается с учащимися:** *Goodbye, children!*

**Рекомендуемое домашнее задание.**

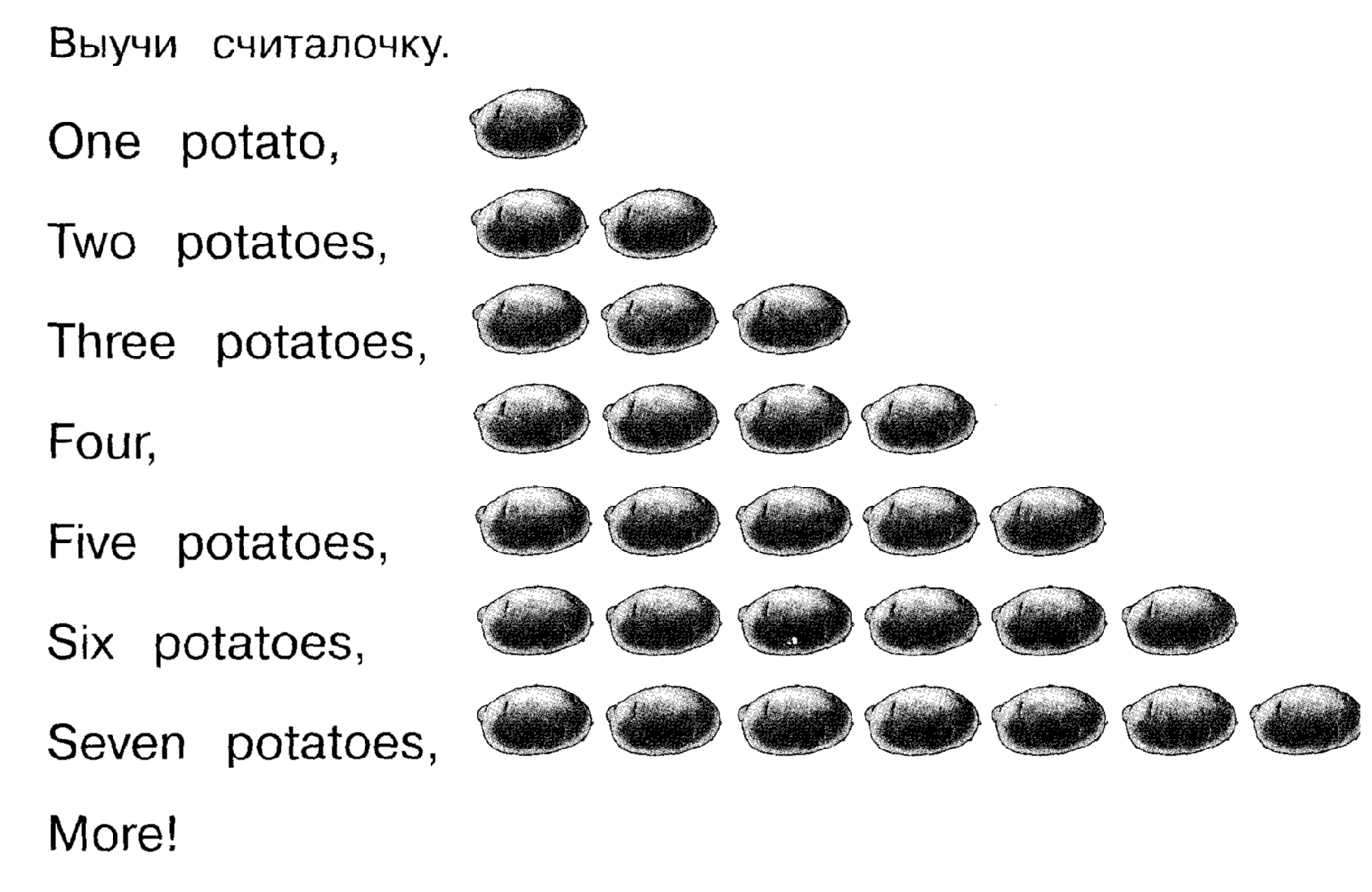
****

**11 апреля.**

**Урок 14. *Еда. Фрукты. Овощи.***

1. **Учитель здоровается с учениками:** Good morning/afternoon, children!
2. **Учащиеся видят на доске новые картинки (овощи): произносят их вместе с учителем. Проговаривают фразу: *I like… (мне нравится)***
3. ***Учащиеся выполняют музыкальную разминку.***
4. ***Учащиеся выполняют упражнения тестового характера: нарисуйте овощ, который вы услышали и разукрасьте его в нужный цвет.***
5. **Учитель прощается с учащимися:** *Goodbye, children!*

**Рекомендуемое домашнее задание.**

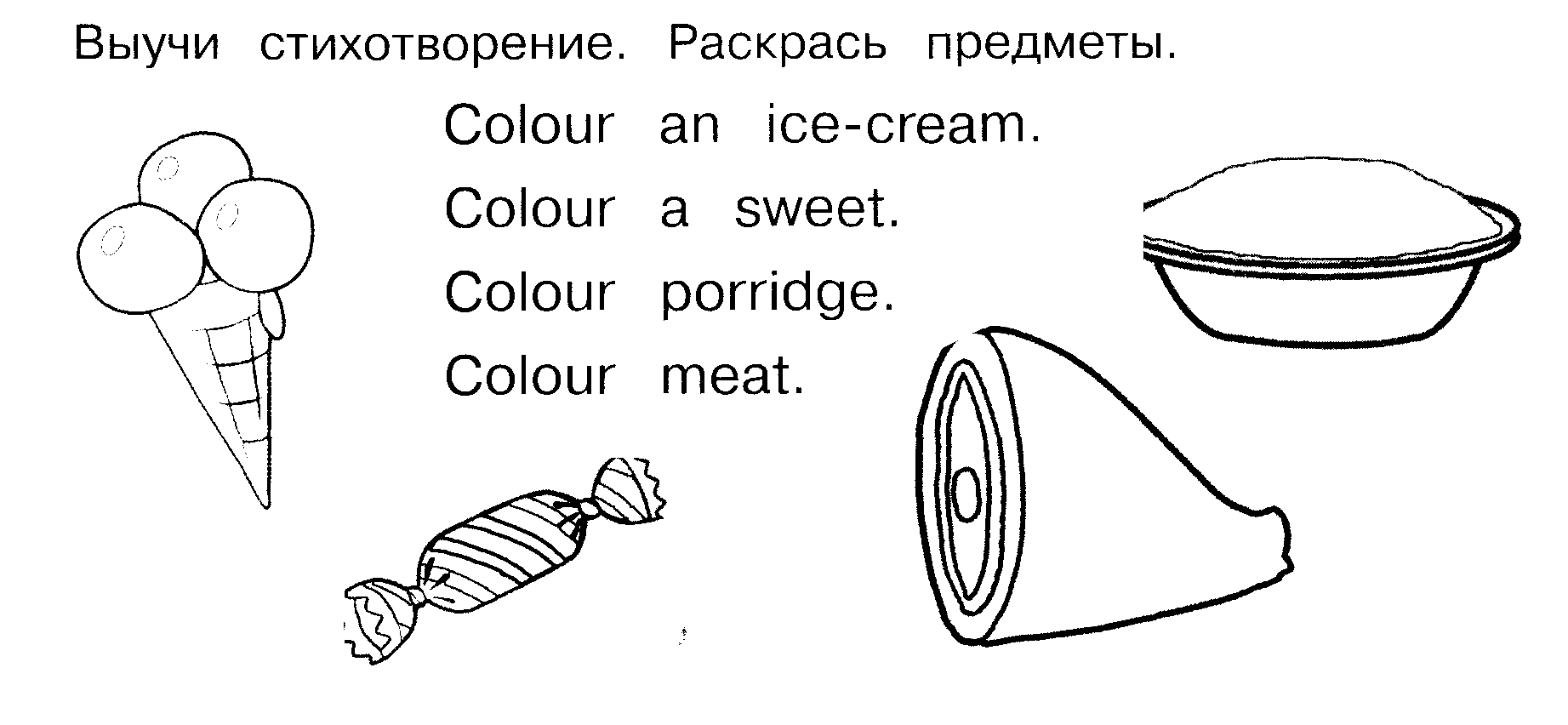
****

**18 апреля.**

**Урок 15:** ***Еда. Фрукты. Овощи.***

1. **Учитель здоровается с учениками:** Good morning/afternoon, children!
2. **Учащиеся видят на доске новые картинки и проговаривают за учителем названия продуктов.**
3. **Учащиеся просматривают обучающее видео: *“Five fat sausages”***
4. ***Учащиеся выполняют музыкальную разминку.***
5. ***Учащиеся получают листы с заданиями и выполняют их вместе с учителем.***
6. **Учитель прощается с учащимися:** *Goodbye, children!*

**Рекомендуемое домашнее задание.**

****