Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Перми

Управленческий проект
«НАНО-Школа»

Директор МАОУ «Гимназия №1»
О.Ю. Казанцева

Пермь-2016

Оглавление

Раздел I: Информационная часть	3
Раздел II: Содержательная часть проекта	5
1. Аннотация проекта	5
2. Проблемно – ориентированный анализ	6
3. Цели и задачи проекта	8
4. Возможные риски и пути их преодоления	8
5. Планирование работы по реализации проекта.	8
6. Образ конечного результата, критерии его оценки	13
7. Ресурсное обеспечение проекта	14
8. Особенности управления проектом	16
8. Перспективы развития проекта	17
Литература	18
Глоссарий	19
Приложения	20

РАЗДЕЛ I: ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Паспорт проекта

Название раздела	***Содержание раздела***
Краткое название проекта	«НАНО-Школа» *«НАНО» -размерность, доля целого. Энциклопедический словарь*
Полное название проекта	Модель «НАНО-Школа» в рамках реализации ФГОС
Куратор проекта	Казанцева Оксана Юрьевна директор МАОУ «Гимназия№1» г. Перми
Авторы проекта	Казанцева О.Ю.- директор Бабцова Е.А. – заместитель директора по ВР
Команда проекта	ПГГПУ: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Л.Л. Вихман ПГНИУ: доктор химических наук, профессор, декан химического факультета И.В. Машевская ПГПТУ: доктор технических наук, профессор В.С. Галкин ФГБОУ ПГСХА: кандидат биологических наук, доцент О.С.Сергеева ФГБОУ ПГСХА: кандидат технических наук, доцент Л.В.Крашевский НИУ ВШЭ: М.А. Давыдова
База реализации	*Базовое учреждение проекта:* МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми *Учреждения- партнеры:* НИУ ВШЭ: функции в проекте - отработка и распространение инновационного опыта в сфере школьного образования и подготовки кадров для ОУ ПГНИУ: функции в проекте - научное руководство и консультирование в ходе работ по реализации проекта. ПГГПУ: функции в проекте - научное руководство и консультирование в ходе работ по реализации проекта. ПГПТУ: функции в проекте - научное руководство и консультирование в ходе работ по реализации проекта. ФГБОУ ПГСХА: функции в проекте - научное руководство и консультирование в ходе работ по реализации проекта
Срок реализации	Предполагаемый срок реализации проекта: январь 2016 г. – август 2018 г. Продолжительность проекта: 3 года Проект может быть пролонгированным на последующие 3-4 года
Описание проблемы	Современное образование совместно с технологическим прогрессом «требует полной «перезагрузки»» не только в организации образовательной деятельности, но и в содержании образования в российской школе
Цель проекта	Создание и апробация модели «НАНО-Школа» в рамках реализации ФГОС для учащихся 5-9 классов
Задачи проекта	• создать модель «НАНО-Школы»; • апробировать модель «НАНО-Школы» в рамках образовательного учреждения; • выстроить систему мониторинговых процедур; • разработать модель управления «НАНО-Школы»
Основная идея проекта	В содержании образования: ➢ Организация научных лабораторий по различным направлениям; ➢ Интеграция науки и техно-предпринимательства в учебном процессе;

	В организации образовательной деятельности: ➢ «Открытая лаборатория» - как форма обучения
Представление результатов проекта	Семинары, практикумы, участие НПК учащихся и учителей
Тип проекта:	Долгосрочный, практико – ориентированный
Финансовое обеспечение	Выполнение проекта обеспечивается за счет внебюджетных средств, средств грантов и финансирование социальных партнеров, в том числе добровольных пожертвований.
Основные механизмы реализации проекта	Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами, и методами: анализ, программирование, оценка, мониторинг и другие, направленными на решение комплексных задач (см схему №1 приложение 1)
Этапы реализации проекта	1. I этап - подготовительный этап: декабрь 2015- февраль 2016 г. 2. II этап – организационно – проектировочный: март-август 2016 г. 3. III этап – практический: сентябрь 2016 – июнь 2018г. 4. IV этап – аналитический: июль-август 2018 г.
Конечные результаты	Создание бренда «НАНО-школа»
Конкретные измеримые показатели достижения результатов	• 100% охват учащихся 5-9 классов (из них не менее 70% учащихся гимназии и не менее 30% учащихся других образовательных учреждений) • Не менее 40% учителей гимназии основной и старшей школы участвуют в реализации проекта • В 100% направлений организованы 9 научных лабораторий. • Наличие не менее 15 краткосрочных курсов в рамках научных лабораторий • 27 рабочих программ • Не менее 20% учащихся 5-9 классов - участники НПК, ярмарок, конкурсов
Перспективы развития	• продвижение бренда «НАНО-Школа» на уровне города через диссеминацию положительного опыта в различных форматах; • привлечение к сотрудничеству представителей науки, бизнеса в сфере школьной индустрии, осуществляющих внедрение инновационных продуктов и услуг в условиях сетевого взаимодействия • использование «образовательного сертификата» на часы вариативной части УП
Ресурсное обеспечение реализации проекта	Осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих: - кадровые ресурсы; - информационная среда; - материально-техническая база ОУ; - научно – методические ресурсы; - управление ОУ
Нормативно-правовое обеспечение проекта	Законодательная база: • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. «О защите прав потребителей» • Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» • Локальные акты ОУ

РАЗДЕЛ II: СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

1. АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Актуальность проекта:

Актуальность проекта заключается в разработке модели «НАНО-Школа», которая позволит учащимся обучаться в абсолютно новой нетрадиционной форме (в рамках открытой лаборатории). «Открытая лаборатория» - это неограниченная рамками урока форма работы, основанная на практико-ориентированном подходе. Это целенаправленное погружение учащихся при помощи самостоятельных исследований, практических работ, игровых кейсов, практических задач, проектирования в течение одного учебного дня по выбранному направлению. Данная форма работы позволит привлечь в гимназию заинтересованных специалистов, преподавателей вузов, социальных партнеров и учащихся других ОУ, что приведет к преобразованию школы в открытую социально-образовательную среду.

Анализ ситуации:

Анализ ситуации, связанной с модернизацией образования в РФ, показывает, что основным ожидаемым изменением является достижение нового качества образования, которое соответствует основным факторам развития современного общества:

- информатизация;
- введение ФГОС в средней и старшей школе;
- формирование профессиональной индивидуальной траектории карьерного роста в течение всей жизни.

Современное образование «требует полной «перезагрузки»» не только в организации образовательной деятельности, но и в содержании образовании. Таким образом, в современных условиях развития образования очень важно понять, как должна измениться традиционная форма занятий «Урок», чтобы учащиеся смогли самостоятельно работать в рамках учебного времени над проектами, заниматься исследовательской деятельностью, принимать участие в деловых играх, связанных с предпринимательством.

В гимназии педагогический коллектив на протяжении многих лет занимается опытно-экспериментальной деятельностью. Это предопределяет создание новой формы образовательного процесса – открытой научной лаборатории в рамках проекта «НАНО - Школа».

Предпосылками для создания модели «НАНО - Школа» являются:

- высокий уровень качества образования и развития детей в связи с внедрением ФГОС;
- формирование метапредметной, социально- профессиональной составляющих образовательного процесса;
- конкурентные отношения между образовательными учреждениями;
- большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной деятельности педагогов;
- качественно новые результаты образования, основанные на непрерывном развитии учащегося;
- улучшение внешнего облика образовательного учреждения.

Обучение в научной лаборатории в рамках проекта «НАНО-Школа» предполагает вид деятельности учащихся, результатом которой является объект исследования или проекта, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны. Самостоятельное творчество развивает интерес к техническим, экономическим, филологическим и другим дисциплинам; способствует формированию мотивации к учебе и выбору профессии, приобретению практических умений, развитию творческих способностей и применению их в социально- профессиональном выборе.

Почему именно это направление?

Ответ достаточно прост: учитель может создать эффективную единую образовательную среду, в том числе в форме занятий, исследований проектов, кейсов.

В модели «НАНО - Школа» планируется создание учебной среды, основанной на открытых научных лабораториях:

- технической направленности, в которых учащиеся изучают информатику в неразрывной связи с вопросами физики, химии, инженерного дела, математики, техно-предпринимательства;
- социально-гуманитарной направленности, в которой учащиеся изучают обществознание и экономические науки в неразрывной связи с вопросами современного менеджмента;
- филологической направленности, в которых учащиеся изучают иностранные языки в неразрывной связи с деловым этикетом, ораторским искусством, техническим переводом.

«НАНО-Школа» – это межпредметный модуль, который позволит учащимся на базе научных лабораторий, организованных в гимназии, комплексно развивать свои творческие, технические, коммуникативные возможности и способности. Часы вариативной части учебного плана вынесены на субботу в форме открытых лабораторий. За счет внеурочной деятельности учащимся предлагаются различные формы: клубы, студии, площадки. С целью создания равных возможностей для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся предусмотрено сетевое взаимодействие с различными учреждениями района и города.

Данный проект предполагается реализовать в три этапа:

1. I этап - подготовительный этап: декабрь 2015- февраль 2016 г.
2. II этап – организационно – проектировочный: март-август 2016 г.
3. III этап – практический: сентябрь 2016 – июнь 2018г.
4. IV этап – аналитический: июль-август 2018 г.
5. Презентация бренда «НАНО-Школа» на ярмарке педагогических инноваций

2. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Миссией гимназии является создание образовательный среды, отличающейся многовариантностью условий для саморазвития личности, способной к реализации своей социально-гражданской позиции, основанной на высоком уровне интеллекта и креативности.

Исходя из миссии учебного заведения, планируется организация научных лабораторий в рамках проекта «НАНО-Школа», что позволит:

- организовать избыточную среду для реализации потенциала учащихся в условиях свободного выбора;
- создать условия для раннего профессионального самоопределения;
- осуществить практико-ориентированную деятельность в рамках научного исследования и свободного проектирования.

В условиях деятельности гимназии проблема повышения качества образовательной услуги может быть решена за счет создания образовательных научных лабораторий по трем новым ведущим направлениям развития гимназии:

1. Образовательные (в рамках вариативной части образовательной программы)
   - «Техно»;
   - «Социально-гуманитарное»;
   - «Филологическое»;
2. Воспитательные (в рамках внеурочной деятельности):
   - «Лидер-клуб»;
   - «Школа- предпринимательства»;
   - «Правовая студия»

Анализ внешней среды

Необходимость разработки данного проекта определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Существующие внешние возможности и анализ потребности образования в результатах проекта позволяет выделить ряд позиций:

- необходимость развития системы выбора качественных образовательных услуг для учащихся гимназии и других школ города;

- ожидаемый в ближайшие годы демографический рост (увеличение численности детей школьного возраста в 2015-2016г.г. на 20,5%) и, как следствие – рост потребности населения в современных услугах школьных образовательных учреждений;
- спрос на высококвалифицированные педагогические кадры, владеющие современными образовательными технологиями, и, как следствие – необходимость модернизации профессионального образования будущих педагогов в вузах;

Для реализации выше обозначенных проблем необходимо выстроить систему взаимодействия с социальными партнерами: учреждениями, культуры, научных и общественными организациями, промышленными предприятиями, предприятиями-партнерами.

Анализ внутренней среды

1) Информационно – методические показатели:

- «+»: кабинеты оснащены современной научной и методической литературой;
- «+»: компьютерный класс с доступом в Интернет для общего пользования педагогам;
- «+»: поддержка образовательного процесса со стороны социально – психологической службы;
- «+»: использование возможностей Интернета в размещении рекламы, информации для учащихся и родителей;
- «+»: информированность родителей о пилотном проекте «НАНО-Школа»

2) Кадровые:

- «+»: наличие квалифицированных специалистов: 78% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; 48 высококвалифицированных педагогов: 1 – психолог.
- «+»: возможность привлечения других специалистов из школ, учреждений высшего образования (ПГПУ, ПГТУ, ПГНИУ, НИУ ВШЭ), партнерских организаций;

3) Мотивационные, финансово - экономические:

- «+»: поддержка инновационной деятельности в рамках введения эффективного контракта;

4) Материально-технические:

- «+»: наличие современных компьютеров, общедоступность Интернета;
- «+»: наличие условий для работы с учащимися гимназии и др. ОУ: помещения, спец. оборудование;
- «+»: наличие административной команды, имеющей опыт реализации различных социально – значимых проектов;
- «+»: режим работы ОУ- возможность предоставления услуги учащимся других школ;
- «+»: функционирование сайта ОУ, электронной почты;
- «-»: заинтересованность родителей в сотрудничестве с ОУ;
- «-»: отсутствие механизма выстраивания взаимодействия с социальными партнерами, с бизнес – структурами;
- «-»: несоответствие проектной мощности здания запросам социума.

В то же время каждый из обозначенных ресурсов имеет свои «узкие места»:

- отсутствие системы взаимодействия между вузами и образовательным учреждением;
- непрочность связей, а во многих случаях и отсутствие интеграционных связей с образовательными партнерами

Налицо следующие **<u>противоречия:</u>**

- между имеющимися ресурсами ОУ и их не востребованностью со стороны производственных партнеров;
- между потребностью родителей в различных услугах по обучению и развитию детей и недостаточной готовностью педагогических кадров к оказанию услуг с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм поддержки;
- между слабой организацией маркетинговых услуг и необходимостью создания бренда образовательного учреждения.

Разрешение обозначенных противоречий возможно через создание модели «НАНО-Школа», которая представляет собой «интеграционный механизм, обеспечивающий социальное партнерство,

интенсивное развитие учреждений образования, науки, связанных общностью потребностей и способностью эффективно использовать внутренние ресурсы» [12].

Таким образом, МАОУ «Гимназия №1» мы рассматриваем в качестве учреждения, где пермские школьники и их родители выступают в качестве потенциальных заказчиков услуг, готовых к инвестированию в образование своих детей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА состоит в создании модели «НАНО-Школы» как инновационного механизма оказания широкого спектра практико-ориентированных образовательных услуг в конкурентной среде при помощи целенаправленного погружения учащихся в рамках нескольких образовательных направлений в форме открытой научной лаборатории.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Создание и апробация модели «НАНО-Школа» в рамках реализации ФГОС для учащихся 5-9 классов.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- создать модель «НАНО-Школы»;
- апробировать модель «НАНО-Школы» в рамках образовательного учреждения;
- выстроить систему мониторинговых процедур;
- разработать модель управления «НАНО-Школы»

Методы исследования – анализ бюджета учреждения, мониторинг кадрового состава, средового пространства, анкетирование учащихся, изучение концептуальных подходов политики Департамента образования г. Перми в сфере образования.

4. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В ходе проекта мы **просчитали возможные риски** и предусмотрели пути их преодоления.

Риски	Пути минимизации рисков
наличие конкурентных отношений между образовательными учреждениями	• изучение перечня предоставляемых услуг у конкурентов, предложение отличных от них образовательных услуг; • заключение договоров на взаимовыгодных условиях
сопротивление части педагогов внедряемым изменениям, загруженность учителей	• мотивация педколлектива к инновационной деятельности; • сочетание внешних и внутренних ресурсов; • приглашение к сотрудничеству педагогов города, имеющих готовые инновационные программы, и привлечение к работе в проекте;
неготовность социальных партнеров к сотрудничеству	• заключение договоров на взаимовыгодных условиях;
отсутствие необходимых помещений для организации образовательной деятельности	• сетевое взаимодействие с различными ОУ

5 ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Поэтапный план – график реализации проекта

Проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап - подготовительный этап: декабрь 2015- февраль 2016 г.

II этап – организационно – проектировочный: март-август 2016 г.

III этап – практический: сентябрь 2016 – июнь 2018г.

IV этап – аналитический: июль-август 2018 г.

Презентация бренда «НАНО-Школа» на ярмарке педагогических инноваций

Механизм управления проектом

1. Каждое из направлений проекта курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации мероприятий проекта.
2. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
3. Функция общей координации реализации проекта выполняет методический совет ОУ.

4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового план работы ОУ.
5. Информация о ходе реализации проекта ежегодно представляется на заседаниях Управляющего совета.

Механизмы реализации проекта- деятельность педагогического коллектива, направленная на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами, и методами, направленными на решение комплексных задач.

Выбор мероприятий обеспечивает логическую цепь педагогических действий и руководствуется следующими критериями, а именно: наличием у образовательного учреждения:

- концептуального видения своей деятельности в проекте;
- результатов анализа всех составляющих школьного образования;
- необходимых ресурсов и условий (материальных, технических, информационных, кадровых и других).
- идеи долгосрочного развития образовательного учреждения.

Направление	Действия по реализации задач	Ожидаемые результаты	сроки	ответственные
I этап - подготовительный этап: декабрь 2015 – февраль 2016 г. (проведение проблемно – ориентированного анализа ситуации и ресурсных возможностей ОУ, изучение нормативно – правовой базы и проведение маркетингового исследования потребительского спроса на предлагаемые услуги «НАНО-Школа»)				
Создание временного творческого коллектива по разработке проекта	заседание ПТК	• выработка «скелета» проекта: формулирование главной стратегической цели на среднесрочный период; основные идеи стратегии развития; поиск альтернативных возможностей	январь-февраль 2016	Руководитель проекта, менеджер проекта
Педагогический совет «Как организовать новую форму обучения для мотивации учащихся 5-9 классов в условиях современного образования (мозговой штурм)	педсовет		февраль 2016	
Общее собрание трудового коллектива «Вчера… Сегодня.. Завтра…???»	общее собрание коллектива		март 2016	
Анализ тенденции и перспектив развития научных лабораторий в рамках гимназического образования в России	• изучение научной литературы по теме; • определение принципов образования; • выбор приемлемого варианта для ОУ; • обработка и представление материалов на малом аппаратном совещании	• подготовка аналитических материалов	апрель 2016	Руководитель проекта, менеджер проекта, педагоги. специалисты
Анализ существующих условий в ОУ на предмет деятельности образовательной «НАНО-Школы» нормативно – правовых материально – технических кадровых	изучение законодательной базы по созданию научных лабораторий в рамках «НАНО-Школа» оказанию дополнительных услуг.	• получение заключений о наличии в ОУ необходимых условий	апрель – май 2016	Руководитель проекта, менеджер проекта, главный бухгалтер
Проведение маркетингового исследования потребительского спроса на услуги	• анализ возможностей педагогического коллектива; • анализ материальных и финансовых ресурсов; • разработка прогнозов и предложений по созданию новых образовательных услуг и продуктов, расширению, сокращению или полному сворачиванию реализуемых услуг; • определение стратегии развития учреждения на основании маркетинговых исследований.	• проведение анализа результатов маркетингового исследования получение первичной маркетинговой информации об актуальности и востребованности проекта	июнь – август 20116	Руководитель проекта, менеджер проекта, главный бухгалтер
II этап – организационно – проектировочный: март-август 2016 года (разработка модели научных лабораторий; подбор программно – методического обеспечения, определение команды специалистов в лице педагогов, учителей и родителей и оснащение МТБ)				
Создание нормативно – правовой базы для обеспечения деятельности научных лабораторий в рамках «НАНО- Школа»	ранжирование законодательной базы по осуществлению деятельности, разработка локальных актов для внедрения проекта (положения, договора, должностные инструкции)	создание «банка» нормативно – правовых документов по организации взаимодействия со сторонними организациями и ОУ	Август сентябрь 2016	Руководитель проекта, менеджер проекта, главный бухгалтер

Определение содержаний направлений деятельности научных лабораторий и подбор программно – методического обеспечения деятельности «НАНО-Школа»	заседание ВТК, выработка направлений, подбор программно – методического обеспечения	определение содержания деятельности, подбор ПМО	Август сентябрь 2016	Руководитель проекта, менеджер проекта, педагоги, специалисты
Поиск и развитие взаимоотношений с социальными партнерами;	• привлечение к сотрудничеству: ПГНИУ химический факультет; ФГБОУ ВПО ПГСХА инженерный факультет; ПГППУ факультет психологии; ПГПТУ инженерный факультет «День открытых дверей» (презентация образовательного процесса в НАНО-Школе, уникальность каждого из направлений); установка партнерских отношений с предприятиями города и социальными партнерами	заключение соглашений о сотрудничестве, определяющих условия участия в реализации проекта	Август сентябрь 2016	Руководитель проекта, менеджер проекта
• Проведение маркетингового исследования по изучению спроса родителей и населения микрорайона на инновационные формы гимназического образования;	•анализ востребованности дополнительных услуг потенциальными потребителями •анализ спектра оказываемых услуг другими ОУ • анализ цен на услуги у конкурентов • сегментирование рынка дополнительных услуг, выбор сегментов, на которые ОУ будет ориентироваться и позиционирование услуг на рынке.	• создание «банка» данных услуг и ценовой политики у конкурентов; • определение видов услуг в ОУ; • формирование портфеля услуг (ассортиментная политика); определение цен на услуги (ценовая политика); организация продвижения услуг на рынке (сбытовая, коммуникативная политика)	май 2016	Руководитель проекта, менеджер проекта, педагоги, специалисты
Кадровый менеджмент: Педагоги Специалисты других организаций	• диагностика взаимодействия педагогов с родительской общественностью; • мониторинг кадрового персонала – обучение взаимодействию с учащимися и социумом • определение команды специалистов; • обучение персонала	• создание необходимых условий для выработки взаимодействия с родительской общественностью; • определение базового круга участников проекта	Май-август 2016	Руководитель проекта, менеджер проекта
Создание комфортных условий для оказания услуг населению	• создание сайта «НАНО_-Школа» наличие в меню сайта обратной экстренной связи с родителями и общественностью; • подготовка помещений ОУ для работы лабораторий • оснащение материально-технической базы; приобретение материалов и оборудования согласно требованиям СанПиН	• функционирование сайта ОУ; • подготовка помещений к осуществлению деятельности	Август 2016	Руководитель проекта, менеджер проекта
Участие в грантах	участие в муниципальном конкурсе грантов	Использование средств гранта для поддержки проекта	август 2016	Руководитель проекта, менеджер проекта, педагоги, специалисты

Организация рекламно-информационной акции	• организация индивидуальных встреч с родителями с целью ознакомления с дополнительными услугами и новой формой функционирования научных лабораторий и формирования их заказа; • размещение информации на сайте; участие в Ярмарках услуг.	• формирование индивидуального заказа родителя, выход на индивидуальный маршрут ребенка	август 2016	Руководитель проекта, менеджер проекта
III этап – практический: сентябрь 2016 – июнь 2018 г. (реализация проекта)				
Запуск различных направлений работы научных лабораторий	• организация работы научных лабораторий; • повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса через организацию работы творческих групп ОУ; • расширение связей с социумом; • сотрудничество со студентами и ПГПУ во время проведения практики; • участие в Ярмарках вакансий	• расширение партнерских связей, заключение соглашений о сотрудничестве с учреждениями высшего образования; • используются различные формы работы с учащимися	Сентябрь 2016	Руководитель проекта, менеджер проекта, научные консультанты
Представление промежуточных результатов реализации проекта	• ярмарки педагогических инноваций; • НПК, семинары, круглые столы, конкурсы; • публикации опыта; • создание рекламных буклетов и размещение информации в поликлинике, отделах образования, на сайте; • организация «обратной связи» с родителями через систему анкетирования и сайт ОУ и сайт «НАНО-Школа»	организация публичности деятельности по проекту	2016-2017	Руководитель проекта, менеджер проекта
Заседание ПТК	• обсуждение и анализ качества услуг и внесения корректив; • мониторинг востребованности предлагаемых услуг и ценовой политики для доп. услуг; • расширение спектра услуг; • мониторинг востребованности и эффективности, периодический анализ спроса	• подготовка презентационных отчетов; экспертных оценок; • анализ получения ОУ дополнительного дохода; результаты анализ спроса, • внесение коррективы	2016-2017	Руководитель проекта, менеджер проекта
IV этап – аналитический: июль-август 2018 года (осмысление и анализ апробации эффективности деятельности научных лабораторий подведение образовательно – воспитательных, финансовых итогов, определение перспектив и разработка механизмов дальнейшей работы по достижению поставленных целей в долгосрочной перспективе, обеспечение условий для трансляции опыта педагогической и родительской общественности)				
Промежуточный и итоговый мониторинг деятельности научных лабораторий в рамках «НАНО-Школы» Трансляция опыта	• анализ результатов выполнения проекта; • опрос удовлетворенностью качеством предоставляемых услуг; • анализ устойчивости контингента получения услуг; • анализ спроса заявленных услуг; • представление опыта реализации проекта; • эффективность партнерских связей;	• проведение анализа эффективности работы; • обеспечение повышения конкурентоспособности сотрудников ОУ на рынке труда; • организация публикаций, выступлений	январь 2018	Руководитель проекта, менеджер проекта, педагоги, специалисты, главный бухгалтер, научные консультанты
	разработка механизмов дальнейшей работы по достижению намеченных целей	определение стратегии дальнейшего развития проекта		

Все мероприятия, обозначенные выше, будут осуществляться как взаимодополняющие процессы. Это позволит обеспечить сбалансированность между вкладываемыми в проект ресурсами и получаемыми результатами.

Результат проекта:

- **спроектированная модель «Нано-Школа»**, представляющая собой целостную структуру, включающую в себя организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, позволяющие представить процесс налаживания сотрудничества с социальными партнерами, определить соответствие поставленной цели конечному результату *(приложение № 1)*.

6. ОБРАЗ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Таким образом, спектр обозначенных мероприятий при решении всего комплекса задач проекта позволит получить следующие ключевые результаты:

Критерии (индикаторы) достижения цели	**Какими способами, формами, документами будет подтверждено**
Задача № 1: разработать модель управления и нормативно-правовую и организационную базу «НАНО-Школа»	
Наличие соглашений о сотрудничестве с участниками взаимодействия	Количество соглашений – не менее 5
разработанная нормативно – правовая документация по организации деятельности «НАНО-Школа»	количество нормативных актов – не менее 4: • Положение о задачах и структуре управления «НАНО-Школа»
количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по актуальным направлениям развития школьного образования	наличие удостоверений о повышении квалификации – 100 % педагогов
сохранение и привлечение кадрового потенциала ОУ	• доля привлечения молодых специалистов в ОУ - не менее 10% от общего числа педагогов; • Не менее 40% учителей гимназии основной и старшей школы участвуют в реализации проекта
экспертиза хода выполнения проекта и результатов	справка по итогам экспертизы
Изменение в организации образовательного процесса	Проектирование учебного плана с вынесением вариативной части в форме открытых лабораторий
Задача № 2: создать модель «НАНО-Школы»;	
разработанная модель «НАНО-Школа»	• описание модели школы, направлений и принципов деятельности, организационно – педагогических условий развития «НАНО-Школы» • разработать рабочие программы по курсам
Задача № 3: апробировать модель «НАНО-Школа»;	
наличие программ работы открытых научных лабораторий	• количество программ не менее 27 • наличие рецензий на программы 27 • В 100% направлений организованы 9 научных лабораторий • Наличие не менее 15 краткосрочных курсов в рамках научных лабораторий
привлечение учащихся ОУ – партнеров	• привлечение в систему 10% педагогов вузов г. Перми • 100% охват учащихся 5-9 классов (из них не менее 70% учащихся гимназии и не менее 30% учащихся других образовательных учреждений)
рост числа педагогов, претендующих на повышение квалификационной категории	• не менее 10% от общего числа педагогов; • аналитическая справка
приобретение педагогами опыта проектной и инновационной деятельности	• рефлексия инновационной деятельности, оформленная в сборник статей и методических материалов - 2 сборника
Задача № 4: выстроить систему мониторинговых процедур	
проведение деловых игр, консультаций, круглых столов и других форм работы с учащимися	количество мероприятий не менее 14 в год
Разработать систему индикации результатов работы в научных лабораториях	Не менее 10 оценочных средств: • Тесты • Продукты проектов (публичная защита)

	• Результаты исследования (публичная защита) • Публикация результатов «Кейс» заданий
количество учащихся, посетивших клубы в рамках «НАНО-Школа»	не менее 100 человек в год
наличие публикаций и трансляции опыта педагогов в рамках проекта презентация модели центра	не менее 3 выступлений на краевых НПК, городских ярмарках
информационная поддержка проекта	количество рекламных буклетов – не менее 200;
рост активности педагогов, отслеживаемый через участие в семинарах, НПК; публикации в печатных изданиях и на Интернет – сайтах	не менее 20% от общего числа педагогов;

В качестве основных экономических эффектов рассматриваем:

- повышение инвестиционной привлекательности ОУ;

Социальные эффекты:

- **появление новых возможностей** в ОУ по предоставлению ряда новых образовательных услуг;
- **повышение имиджа ОУ среди родительской общественности** за счет увеличения количества «образовательных предложений»;
- **повышение уровня удовлетворенности педагогов** от результатов своего труда за счет увеличения роста их з/платы;
- **повышение уровня сплоченности коллектива** за счет его объединения в ходе реализации данного проекта.

Устойчивость результатов проекта будет обеспечена:

- взаимовыгодным сотрудничеством, обеспечивающим организационное, учебно-методическое, научное и информационное взаимодействие между всеми участниками;
- тиражированием и внедрением результатов инновационной деятельности в систему образования;
- ориентацией на потребности и запросы потребителей образовательных и иных услуг участников взаимодействия.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Ресурсы	Условия изменения ресурсов
Организационные	• разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность студий, клубов, школ и взаимодействие всех элементов в рамках образовательных научных лабораторий; • проведение проектных семинаров; • анализ современного российского, зарубежного, муниципального опыта и опыта ОУ по созданию образовательных городских и краевых центров, школ; • поэтапный анализ, контроль, рефлексия, коррекция реализации проекта
Информационные	• информационный банк данных для всех участников «НАНО-Школы» поддержка активного взаимодействия с внешними информационными каналами, выполняющими функцию распространения; • включенность информационных потоков всех субъектов образовательной школы(центра) в общую информационную среду района и города. • сетевые информационные ресурсы, сайт ОУ, сайт «НАНО-Школа», местные газеты, школьная газета
Кадровые	• привлечение молодых специалистов в ОУ; • курсовая подготовка • привлечение внештатных сотрудников для реализации проекта; • привлечение руководителей ОУ, заинтересованных в эффективном сотрудничестве с различными организациями; • привлечение творческих педагогов, готовых организовать работу студий, клубов, научных лабораторий или других объединений взрослых и учащихся
Мотивационные	• проведение бизнес - тренингов; • создание благоприятного микроклимата, способствующего развитию инновационной деятельности

Научно - методические	• эффективное использование ресурсов социальных партнеров; • научно - методическое сопровождение проекта специалистами научных организаций
Материально-технические	• использование современных технических средств (компьютеры, сканеры, принтеры и т.д.); • использование Интернет – ресурсов для реализации проекта • возможность использовать имеющуюся материально-техническую базу для реализации конкретного проекта в рамках «НАНО-Школы»
Нормативно-правовые	Пакет документов по организации деятельности научных лабораторий и предоставления дополнительных услуг: • Положение о задачах и структуре управления «НАНО-Школой»;
Финансовые	• заработная плата персонала • привлечение инвестиций • формирование грантового фонда

8 ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

Для вовлечения как можно большего числа участников «Нано-Школы» в управление, особенно в выявление проблем, анализ их причин, поиск способов решения, выбор новшеств, планирования их внедрения, реализацию проектов, был применен метод партисипативного управления. [4;11].

При использовании данного метода под управлением понимаем формирование общих ценностей и объединение усилий участников совместной деятельности на их достижение.

Проект предполагает выработку новых ценностей, которые будут осмысливаться не только педагогическим коллективом, но и ученическим сообществом. Это:

- ценность неформальных взаимоотношений с учениками ОУ, социальными партнерами, которые должны быть выстроены;
- ценность общественного заказа широкого спектра и качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ;
- ценность обеспечения одинаковых стартовых возможностей для детей 5-9-х классов, являющейся залогом успешного обучения в 10-11 классе старшей школы.

Структура управления проектом

Субъект управления	Функции субъекта управления
Руководитель проекта	• осуществляет подбор кадров в ходе реализации проекта; • разрабатывает нормативно-правовую базу проекта; • осуществляет общее руководство; • контролирует использование финансовых средств; • анализирует удовлетворенность родителей качеством оказываемой услуги; • анализирует результаты выполнения проекта
Научный консультант	• осуществляют юридическое и педагогическое сопровождение программно-методической и нормативно-правовой базы проекта; • осуществляет научное руководство и оказывает консультационную помощь
Менеджер проекта	• оформляет нормативно-правовой и методический материал к проекту; • несет ответственность за продвижение услуг на образовательном рынке г. Перми; • организует работу учителей и преподавателей вузов; • создает условия осуществления образовательного процесса; • организует работу по проведению практических занятий в научных лабораториях; • формирует банк методических материалов; • анализирует результаты диагностики учащихся • координирует взаимосвязь между участниками проекта; • осуществляет взаимодействие с вузами города
Учителя, специалисты, преподаватели вузов	• определяют методическое сопровождение и ведут разработку образовательных программ; • проводят диагностику учащихся в рамках программы программного образования в научных лабораториях; • проводят мероприятия с детьми в соответствии с учебным планом; • консультируют родителей в вопросах профессионального самоопределения

9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

1. Создание на базе гимназии городского центра открытых научных лабораторий в рамках «НАНО-Школы» по направлениям:

- Образовательные (в рамках вариативной части образовательной программы)
  - «Техно»
  - «Социально-гуманитарное»
  - «Филологическое»
- Воспитательные (в рамках внеурочной деятельности):
  - «Я-лидер» клуб
  - «Я предприниматель» студия
  - «Правовая студия»

2. При надлежащей организации образовательных лабораторий обеспечится повышение уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения у всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся, общественности), рост ресурсного обеспечения ОУ за счет открытости социуму, привлечение инвестиций, повышение эффективности социального партнерства.

По результатам реализации проекта планируется:

- продвижение бренда модели «НАНО-Школа» на уровне города через диссеминацию положительного опыта в формате НПК;
- привлечение к сотрудничеству представителей бизнеса в сфере индустрии, осуществляющих внедрение инновационных продуктов и услуг в условиях взаимодействия;
- апробация «образовательного сертификата» вариативной части УП.

Результаты внедрения проекта будут использоваться для стратегического проектирования эффективной инновационной деятельности ОУ.

Финансирование проекта предполагается за счет PR – деятельности ОУ для привлечения спонсорских средств и участия в грантах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Игнатова, И. «Пучки» и «гроздья» управления /И.Игнатова, Н.Екимова //Управление школой. - 2009. - №24. - С.17-20.
2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во Алтайского ГУ, 2002. – [электронный ресурс]. URL: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/ Part1/index.html
3. М. Портер, К. Кетелс Конкурентоспособность на распутье: направления развития российской экономики, доклад. http://xrumer.csr.ru/news/original_1324.stm
4. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (ред. от 27.07.2010).
5. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ред. от 29.12.2010).

Интернет – ресурсы:

- http://nmc.imc.edu.ru/page/13 - Программа развития образовательной системы на 2011–2015 г.
- http://new.ug.ru/archive/47482 - Инновационной экономике – высококвалифицированные кадры («УГ Москва», №35 от 28 августа 2012 года)
- http://school5.yaguo.ru/?cat=1 - От школьного технопарка к образовательной лаборатории
- http://pedklaster.ru›docs/koncepcia.doc - Создание образовательных комплексов разных типов

Приложение 1

Схема реализации проекта «НАНО-Школа»

Образовательные направления «НАНО-Школы»

1.техно

РОБОТОТЕХНИКА
1. програмирование
2 робототехника
3. нанотехнологии и робототехника

ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ
1. робототехника
2. нанофизика
3. изобретения -кейс

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ
1. нанохимия
2. нанобиология
3. биороботы

2.Соц.гуманитарный

ЮРИДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
1.правозащитные методики и технологии
2.международное право
3.практика трудового законодательства

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
1.предпринимательская деятельность в сфере IT-тхнологий
2.инновационная экономика
3.актуальные вопросы современной экономики

КЛАСТЕР "МЕНЕДЖМЕНТ"
1. технология правоприменения
2 .основы менеджмента
3. командообразование

3.Филологический

ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО
1. основы актерского мастерства
2.основы публичных выступлений
3.деловой этикет
4. тренинг уверенного поведения

ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ
1нормы поведения в личном и деловом общении
2деловой этикет-основа профессионального имиджа
3 этикет телефонного общения

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
1.технический перевод
2. второй иностранный
3. синхронный перевод
4. разговорный английский

Дополнительные (воспитательные) направления «НАНО-Школа»

1."Я-предпринематель"

- деловая игра "Свое дело"
- деловая игра "Журналист"
- кластер-кейс "Я-предприниматель"

2."Я- лидер",клуб

- коммуникативный этикет
- психологические тренинги
- кластер "лидерские качества"

3." Правовая студия"

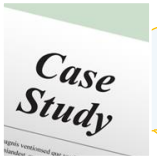
- деловая игра "Встать суд идет"
- постановка фильма "Наши права и обязанности"
- клуб "Дискуссия "

Образовательные направления для педагогов

(КПК в рамках Школы на ладони для учителей)

Формирование метапредметных образовательных результатов средствами ТРИЗ-педагогики

Педагогическое проектирование на современном этапе развития школы



Учебное проектирование на уроках и во внеурочной деятельности

Электронное образование: новая философия и технологии образования в условиях внедрения ФГОС

Современные образовательные технологии