

## *Мы в ответе за тех, кто одинок*



Автор: Казанцева Оксана Юрьевна

## Оглавление

<b>Раздел I: Информационная часть</b>	3
<b>Раздел II: Содержательная часть проекта</b>	5
1. Аннотация проекта	5
2. Актуальность темы и проблема, на решение которой направлен проект	5
3. Ресурсное обеспечение проекта	6
4. Цели и задачи проекта	7
5. Планирование работы по реализации проекта.	8
6. Возможные риски и пути их преодоления	12
7. Образ конечного результата, критерии его оценки	12
8. Перспективы развития проекта	13
<b>Раздел III: Бюджет проекта</b>	13

## Раздел I: Информационная часть

### 1. Паспорт проекта

<b>Название проекта:</b>	<b>«Мы в ответе за тех, кто одинок»</b>
<b>Тип проекта:</b>	краткосрочный, практико – ориентированный проект
<b>Название учреждения</b>	МАОУ «Гимназия №1» г. Перми
<b>Адрес учреждения</b>	614036 ул. Космонавта Леонова, 14
<b>Телефон учреждения, факс</b>	226-20-66, 226-35-90, 226-45-74, факс 226-20-66
<b>Электронный адрес ОУ</b>	gcon85@yandex.ru
<b>Сайт учреждения</b>	www.gimnaziya1-perm.ru
<b>ФИО руководителя ОУ</b>	Казанцева Оксана Юрьевна
<b>Срок осуществления проекта</b>	2,5 месяца
<b>Назначение проекта</b>	Проект предназначен для определения перспективных направлений развития социального партнерства и затрагивает один из и важнейших аспектов проблемы социального партнерства в городе между группами различного социального статуса. Результаты проекта позволят наметить перспективы, связанные с развитием партнерских отношений внутри городского социума
<b>Заказчик проекта</b>	Родительская общественность гимназии, педагогические коллективы гимназии и приюта «Милосердие», члены ТОС «Качаловский», администрация и коллектив сотрудников геронтологического центра в Верхней Курье
<b>Руководитель и автор проекта</b>	Казанцева Оксана Юрьевна
<b>Соавтор</b>	Бабцова Елена Анатольевна
<b>Куратор проекта</b>	Сулейманова Софья Сергеевна, к.п.н. доцент кафедры ПГПУ, факультет социальной педагогики
<b>Команда проекта</b>	Факультет социальной педагогики ПГПУ МАОУ «Гимназия №1» ГКУП СОН СРЦН филиал «Милосердия» Геронтологический центр Верхняя Курья ТОС «Качаловский» Спорткомплекс им.Сухарева
<b>База реализации</b>	<u>Базовое учреждение проекта:</u> МАОУ «Гимназия №1» <u>Учреждения партнеры:</u> ГКУП СОН СРЦН филиал «Милосердия» Геронтологический центр Верхняя Курья
<b>Представление результатов проекта</b>	Городская ярмарка инноваций Муниципальный конкурс грантов НПК, семинары, форумы
<b>Финансовое обеспечение</b>	Выполнение проекта обеспечивается за счет внебюджетных средств, средств грантов и социальных партнеров, в том числе добровольных пожертвований.
<b>Механизм реализации проекта</b>	Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и

	<p>механизмов достижения поставленной цели МАОУ «Гимназия №1» руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации проекта</b></p>	<p>Осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровые ресурсы;</li> <li>- информационная среда;</li> <li>- материально-техническая база МАОУ и партнеров;</li> <li>- научно – методические ресурсы;</li> <li>- управление МАОУ</li> </ul>

## **Раздел II: Содержательная часть проекта**

### **1. Аннотация проекта**

Данный проект направлен на создание партнерских отношений между субъектами социума, решение проблемы стабильности условий городской среды, удовлетворения потребностей разных социальных групп, организации здорового досуга представителей этих групп. Проект необходим семьям, педагогам, заинтересованным в нормальном развитии детей. Реализация проекта позволит педагогам для осуществления прорыва своего педагогического мастерства, молодым специалистам, осторожно делающих первые шаги в профессии.

Краткосрочный проект «Мы в ответе за тех, кто одинок» является логической частью проекта «Общественно активная школа» (ОАШ), который реализуется в гимназии с 2012 года

Проект носит открытый характер: изучив запросы родительской общности, сотрудников приюта, геронтологического центра и членов ТОС «Качаловский», решено создать **модель сетевого сотрудничества социальных учреждений**, которая позволит увеличить степень комфортности среды обитания детей и взрослых.

Проект создает возможности для совместного продвижения как детям, так и взрослым в творческой и спортивной деятельности, позволяет проявить свою индивидуальность, неординарность, формирует навыки социальных коммуникаций в нестандартных ситуациях. Особенностью предлагаемого проекта является вовлечение в него широкого круга участников: всего коллектива гимназии (детей, родителей, педагогов), детей и сотрудников приюта, сотрудников и пациентов геронтологического центра, представителей ТОС «Качаловский», сотрудников спорткомплекса др.

Вовлеченность в реализацию данного проекта широкого круга участников будет способствовать формированию чувства единства, ответственности за людей, живущих в городе, осознание себя гражданами Перми, объединенными общей целью.

Содержание проекта предполагает создание условий для решения значимой задачи, которая характерна для современной ситуации – это **расширение опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия**.

Реализация проекта будет осуществляться через **различные формы** организации деятельности и прежде всего в формате коллективных творческих дел.

Проект будет представлен в трех направлениях, которые объединены одной общей нитью – совместная досуговая деятельность представителей различных социальных групп, воссоединяющая в неповторимый тройственный союз участников проекта: ДЕТИ – представители старшего поколения (пенсионеры) – ПЕДАГОГИ:

Данный проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап – подготовительный: октябрь 2015г.

II этап – организационно – проектировочный: 1-14 ноября 2015 г.

III этап – практический: 01.11.2015 – 30.12.2015

IV этап – аналитический: 10.01.2016 – 25.01.2016

Продолжительность проекта – 2,5 месяца.

### **2. Актуальность темы и проблемы, на решение которых направлен проект**

Особенности современного состояния российского общества приводят к тому, что часть представителей старшего поколения на склоне лет, лишенная заботы и тепла близких, попадает в специальные учреждения. Пенсионеры, оставшиеся без детей и родственников, часто оказываются предоставленными сами себе.

Тысячи детей, выброшенные из семей и лишённые родительской ласки и любви, оказываются в детских домах, приютах. Государство по мере возможного старается создать достойные условия жизни для пенсионеров, пациентов домов престарелых, детей-сирот или детей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах. Но никакие материальные блага не могут

заменить тепло человеческих отношений, ценность общения. Реализация данного проекта позволит создать условия для улучшения эмоционального состояния пациентов геронтологического центра и воспитанников детского приюта, привлечь одиноких жителей микрорайона к общественно-значимой деятельности.

Проект будет способствовать формированию у его участников гуманизма, нравственных качеств, что соответствует требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности.

Данный проект направлен на **решение целого ряда проблем:**

- решение проблемы одиночества пенсионеров, оставшихся без попечения близких и сохранивших потребность в общественно-значимой деятельности;
- решение проблемы формирования досуга воспитанников приюта «Милосердие». Сегодня в городских приютах нет ставок педагогов – организаторов, и услуги дополнительного образования в них не предоставляются, в связи с чем остро стоит вопрос организации досуга воспитанников;
- решение проблемы однообразия жизни пациентов геронтологического центра – приезд детей и пенсионеров – сверстников, совместное проживание дня позволяет, по мнению врачей, значительно улучшить эмоциональное состояние их пациентов;
- решение проблемы формирования коммуникативной культуры социального опыта гимназистов, семейное благополучие которых, зачастую не дает им полноты картины современного мира – с его проблемами, трудностями, человеческими драмами.

**Новизна** проекта состоит в разработке новой модели взаимодействия с семьями гимназистов и самими гимназистами.

Особенностью данного проекта является **неотъемлемая часть деятельности педагога, родителя с детьми, пенсионерами** в рамках работы гимназии, в которой выявляется характер детско-взрослых отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми. Совместная деятельность сближает взрослых и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. От активного участия взрослых в работе гимназии выигрывают все.

Данный проект способен создать модель взаимодействия между различными группами городского социума и решать важнейшую городскую проблему - создание благоприятной среды обитания для всех горожан.

### **3. Ресурсное обеспечение проекта.**

Для оценки внешних и внутренних возможностей создания модели взаимодействия между различными субъектами городского социума были проведены исследования, в результате которых обозначились ресурсы:

#### **1) Информационно - методические:**

- «+»: учреждения – участники проекта оснащены современной научной и методической литературой;
- «+» имеется доступ в Интернет для общего доступа педагогов и учащихся;
- «+»: поддержка образовательного процесса со стороны медико – психологической службы;
- «+»: использование возможностей Интернета в размещении рекламы, информации для родителей;

#### **2) Кадровые:**

- «+»: наличие квалифицированных специалистов: 77% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, 4 учителя физкультуры, педагог - психолог, учитель-логопед;
- «+» партнеры - преподаватели и студенты факультета социальной педагогики ПГПУ
- «+»: возможность привлечения других специалистов из школ, учреждений дополнительного образования, партнерских организаций;
- «-»: разрозненность коммуникаций внутри коллектива;
- «-»: неумение работать в команде с представителями других учреждений;
- «-»: неготовность к нововведениям;

### 3) Мотивационные, финансово - экономические:

- «+»: поддержка инновационной деятельности в рамках новой системы оплаты труда;
- «-»: невысокая зарплата специалистов
- «->»: снижение мотивации педколлектива к оказанию качественной образовательной услуги вне традиционного функционирования учреждения;

### 4) Материально-технические:

- «-»: отсутствие спортивного и актового залов в гимназии (ввиду аварийного состояния);
- «+»: наличие компьютеров, общедоступность Интернета;
- «->»: слабая материально – техническая база не позволяет в полной мере привести имущественный комплекс в нормативное состояние и выполнить предписания надзорных органов;

### 5) Организационные:

- «+»: наличие административной команды, имеющей опыт реализации различных социально – значимых проектов;
- «+»: наличие опыта работы с детьми и взрослыми;
- «+»: функционирование сайта, электронной почты;
- «->»: заинтересованность партнеров в сотрудничестве;
- «->»: неразвитость форм общественного управления;
- «->»: отсутствие механизма выстраивания взаимодействия с социальными партнерами, с бизнес – структурами;
- «->»: несоответствие проектной мощности зданий запросам социума.  
В то же время каждый из обозначенных ресурсов имеет свои «узкие места»:
- ограниченность кадровых, материальных, финансовых, правовых ресурсов для функционирования в нестандартных условиях;
- неэффективность и нерентабельность использования имущественного комплекса.
- непрочность связей, а во многих случаях и отсутствие интеграционных связей с социумом.  
Налицо следующее **противоречие** между имеющимися ресурсами гимназии и их невостребованностью со стороны социума.

Разрешение обозначенного противоречия возможно через создание единого образовательного пространства, модели взаимодействия в социуме его различных субъектов. Сотрудничество позволит в полной мере использовать потенциал гимназии и ее социальных партнеров, для удовлетворения потребностей в общении, здоровом досуге для различных социальных групп горожан.

Исходя из этого, определяется ряд **проблемных вопросов**:

- **Каким образом организовать досуговую деятельность, чтобы** осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку в процессе воспитания у него навыков социального общения?
- **Какие формы организации** будут наиболее приемлемы в работе с гимназистами, их сверстниками из приюта, проживающими в соседних домах пенсионерами?
- **Каким образом можно привлечь педагогов гимназии** и других образовательных учреждений города для оказания помощи всем, кто в ней нуждается?

Анализ ситуации побудил нас к разработке данного проекта.

## **4. Цели и задачи проекта.**

**Цель проекта:** создание модели сетевого взаимодействия групп населения с различным социальным статусом для формирования здоровой общественной среды города.

**Задачи:**

- Разработать нормативно-правовую и организационную базу для создания и функционирования современного интегрированного социально – образовательного пространства на базе гимназии.
- Создать образовательную среду для самореализации и саморазвития детско – взрослой и педагогической общественности микрорайона.
- Спроектировать модель социального партнерства на базе гимназии, направления и виды деятельности в рамках этого партнерства.
- Обеспечить функционирование инновационной модели сотрудничества
- Определить команду специалистов, сотрудников социально – образовательного партнерства, создать программно-методическое обеспечение проводимых мероприятий.

## 5. Планирование работы по реализации проекта.

Направление	Действия по реализации задач	Ожидаемые результаты	сроки	ответственные
<b>I этап - подготовительный этап: октябрь 2015г.</b> (проведение проблемно – ориентированного анализа ситуации и ресурсных возможностей гимназии, изучение нормативно – правовой базы и проведение исследования потребностей социума)				
Создание временного творческого коллектива по разработке проекта	заседание ВТК	• выработка «скелета» проекта: формулирование главной стратегической цели на среднесрочный период; основные идеи стратегии развития; поиск альтернативных возможностей	1я неделя октября	Руководитель проекта, члены временного творческого коллектива
Методическое совещание «Гимназия в городском социуме»	Методическое совещание классных руководителей		2я неделя октября	
Анализ существующих условий в гимназии на предмет реализации проекта: нормативно – правовых материально – технических кадровых	изучение нормативных документов	• получение заключений о наличии в гимназии необходимых условий	3я неделя октября	Руководитель проекта, члены временного творческого коллектива
Проведение исследования запросов детского приюта, членов ТОС «Качаловский, геронтологического центра	анализ возможностей педагогического коллектива; анализ материальных и финансовых ресурсов; изучение и анализ потребностей родителей, воспитанников детского приюта. членов ТОС «Качаловский, геронтологического центра в образовательных	Проведение анализа результатов исследования; получение первичной информации об актуальности и востребованности проекта; выявление первичного круга заинтересованных участников.	4я неделя октября	Руководитель проекта, члены временного творческого коллектива, партнеры проекта



	услугах; изучение микрорайона с целью определения возможности сотрудничества с социальными партнерами; разработка прогнозов и предложений по созданию новых образовательных услуг; определение стратегии развития учреждения на основании проведенных исследований.			
<b>II этап – организационно – проектировочный: 1 – 14 ноября 2015 года (разработка модели социального партнерства; подбор программно – методического обеспечения, определение команды специалистов в лице педагогов , учащихся, партнеров проекта и оснащение МТБ)</b>				
Создание нормативно – правовой базы для обеспечения деятельности	разработка локальных актов для внедрения проекта (положения, договора, должностные инструкции)	создание «банка» нормативно – правовых документов по организации взаимодействия со сторонними организациями	1-14 ноября	Руководитель проекта, члены временного творческого коллектива
Определение содержания направлений деятельности образовательного и подбор программно – методического обеспечения деятельности	Расширенные заседание ВТК с привлечением родителей и учащихся, выработка направлений деятельности, подбор программно – методического обеспечения	определение содержания деятельности, подбор программно-методического обеспечения	1-14 ноября	Руководитель проекта, члены временного творческого коллектива
Поиск и развитие взаимоотношений с социальными партнерами	привлечение к сотрудничеству: ПГПУ, ГКУП СОН СРЦН филиал «Милосердия», Геронтологический центр Верхняя Курья, ТОС «Качаловский», Спорткомплекс им.Сухарева	заключение соглашений о сотрудничестве, определяющих условия участия в реализации проекта	1-14 ноября	Руководитель проекта, члены временного творческого коллектива, партнеры проекта
Кадровый менеджмент: Педагоги учащиеся Специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение команды специалистов;</li> <li>обучение</li> </ul>	создание необходимых условий для выработки	1-14 ноября	Руководитель проекта, члены временного творческого

других организаций	персонала	взаимодействия участников проекта определение базового круга участников проекта		коллектива, партнеры проекта
Создание комфортных условий для проведения планируемых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание сайта ДОУ, наличие в меню сайта обратной экстренной связи;</li> <li>подготовка помещений для проведения мероприятий;</li> <li>оснащение материально-технической базы;</li> <li>приобретение материалов и оборудования согласно требованиям СанПиН</li> </ul>	функционирование сайта гимназии; подготовка помещений к осуществлению деятельности	1-14 ноября	Руководитель проекта, члены временного творческого коллектива, партнеры проекта
Участие в грантах	участие в муниципальном конкурсе грантов	Использование средств гранта для поддержки проекта	1-14 ноября	Руководитель проекта
Проектирование модели организации сотрудничества	<p>заседание ВТК и всех заинтересованных партнеров по проектированию модели и выстраиванию взаимодействия</p> <p>проведение экспертизы разработанной модели, получение рецензий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение содержания направлений деятельности;</li> <li>определение критериев эффективности реализации мероприятий проекта;</li> <li>получение экспертных заключений как механизма минимизации рисков реализации проекта;</li> <li>формирование окончательного варианта модели социального партнерства;</li> </ul>	1-14 ноября	Руководитель проекта, члены временного творческого коллектива, партнеры проекта
Организация рекламно-информационной акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация индивидуальных встреч со всеми заинтересованными сторонами с целью ознакомления с содержанием проекта;</li> <li>размещение</li> </ul>	формирование содержательной части проекта	1-14 ноября	Руководитель проекта, члены временного творческого коллектива, партнеры проекта

	информации на сайте;			
<b>III этап – практический: 15 ноября 2015 – 25 января 2016 г. (реализация проекта)</b>				
Запуск различных направлений работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мероприятий по линии «Здоровье и спорт»</li> <li>• проведение мероприятий клуба «Самоделкин»</li> <li>• проведение мероприятий «Театральной студии»</li> <li>• проведение «Дня геронтологического центра»</li> <li>• повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса через организацию совместных с участниками проекта мероприятий</li> <li>• расширение связей с социумом;</li> <li>• сотрудничество о со студентами ПГПУ во время проведения практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение партнерских связей, заключение соглашений о сотрудничестве с учреждениями и доп образования;</li> <li>• используются различные формы работы по линии ребенок – учитель – пенсионер</li> </ul>	15 ноября 2015 – 25 января 2016	Руководитель проекта, научные консультанты, партнеры проекта
Представление промежуточных результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• публикации опыта;</li> <li>• создание рекламных буклетов и размещение информации на сайте;</li> <li>• организация «обратной связи» через систему анкетирования и сайт гимназии</li> </ul>	организация публичности деятельности по проекту		Руководитель проекта, научный консультант
Заседание ВТК	обсуждение и анализ качества проводимых мероприятий; внесение корректив; мониторинг востребованности предлагаемых услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка презентационных отчетов; экспертных оценок;</li> <li>• внесение коррективы</li> </ul>		Руководитель проекта, члены временной творческой группы
<b>IV этап аналитический: 25 января – 30 января 2016 г. ( анализ результатов реализации проекта, определение перспектив его развития)</b>				
Обсуждение итогов реализации проекта	Круглый стол	Определение направлений и форм дальнейшего	25 - 30 января 2016	Руководитель проекта, научные консультанты,

		сотрудничества между участниками и партнерами проекта		партнеры проекта
--	--	-------------------------------------------------------	--	------------------

## 6. Возможные риски и пути их преодоления

В ходе проекта мы **просчитали возможные риски** и предусмотрели пути их преодоления.

Риски	Пути минимизации рисков
сопротивление части педагогов внедряемым изменениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация педколлектива к инновационной деятельности;</li> <li>сочетание внешних и внутренних ресурсов;</li> <li>приглашение к сотрудничеству педагогов города, преподавателей вузов, имеющих готовые инновационные программы, и привлечение к работе в проекте;</li> </ul>
недостаточный уровень информированности педагогов, учащихся о социальных проблемах города	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение теоретических и практических занятий для участников проекта в гимназии</li> </ul>
неготовность социальных партнеров к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>тщательная совместная подготовка мероприятий с учетом запросов всех участников проекта</li> </ul>

## 7. Образ конечного результата, критерии его оценки.

**Результат проекта** – модель сетевого взаимодействия групп населения с различным социальным статусом, включающая в себя организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, позволяющие представить процесс налаживания сотрудничества с социальными партнерами, определить соответствие поставленной цели конечному результату.

Критерии достижения цели	Показатели достижения цели
Наличие программ сотрудничества между партнерами гимназии, отражающих направления взаимодействия отработанные в ходе реализации проекта.	Годовые планы работы учреждений. Программы взаимодействия между учреждениями – социальными партнерами.
Наличие соглашений о сотрудничестве с партнерами проекта	Не менее 4х соглашений
Количество педагогов, принявших участие в проекте	Не менее 25 человек
Количество учащихся, принявших участие в проекте	Не менее 200 человек
Наличие программ мероприятий и самих проведенных мероприятий	Не менее 5 программ
Количество воспитанников приюта, принявших участие в проекте	30 чел.
Количество членов ТОС «Качаловский», принявших участие в проекте	не менее 5 чел.
Количество пациентов геронтологического центра, принявших участие в проекте	Не менее 25 человек
Количество студентов ПГГПУ, принявших участие в проекте	Не менее 30 человек
Удовлетворенность участников проекта ходом его реализации и итогами	Анкетные данные
Приобретение педагогами опыта проектной и инновационной деятельности	рефлексия инновационной деятельности, оформленная в сборник статей и методических материалов

## **8. Перспективы развития проекта**

При надлежащей организации сложившаяся в ходе реализации проекта модель социального партнерства обеспечит повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью у всех участников образовательного процесса и социальных партнеров гимназии; открытость социуму позволит значительно улучшить комфортности городской среды для самых незащищенных групп населения.

### **По результатам реализации проекта планируется:**

- продвижение модели социального партнерства на уровне города;
- расширение пространства воспитательной деятельности в гимназии;
- привлечение к сотрудничеству представителей различных субъектов социума для создания доброжелательной и комфортной среды для жителей города Перми.

Результаты внедрения проекта будут использоваться для стратегического проектирования эффективной инновационной деятельности МАОУ «Гимназия №1».

## **Раздел III: Бюджет проекта**

Экономическая эффективность данного проекта определяется его ключевой идеей – оказание социальной услуги населению и привлечение дополнительного финансирования ОУ, дополнительная заработная плата педагогическим работникам,

### **Смета доходов и расходов проекта**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Доходы</b>	<b>Расходы</b>
Привлеченные средства (сбор макулатуры, ярмарка поделок и др.)	10000	
Средства проекта	40000	
Приобретение костюмов		5000
Экскурсия		10000
Приобретение материалов		10000
Прочие услуги		25000
<b>Итого</b>	<b>50000</b>	<b>50000</b>

## Литература:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163-р
3. Постановление Правительства РФ от 31.03.2009 № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (ред. от 24.09.2010).

1. Буданова Г.Л., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М: «Просвещение», 2011
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М: «Просвещение», 2010
3. Луков В.А. Социальное проектирование. Феникс. Ростов – на –Дону. 2011
4. Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. Организация работы органов социальной защиты. М.: Мастерство: Высшая школа, 2001
5. Сайтханов А.Ф. Школа доброты и радости. Педагогические аспекты социальной реабилитации. Уфа: Издательство МГОПУ, 2005
6. Технологии социальной работы: учебник /Под общ.ред.проф. Е.И.Холостовой. – М: ИНФРА-М, 2003

