**Пояснительная записка**

Сейчас, когда вырос поток исторической информации, когда расширяются международные связи, обнаруживается поразительный дефицит простейших и вместе с тем фундаментальных знаний о месте своей малой Родины в культурно - историческом всемирном процессе.

Быстрые перемены в различных сферах жизни российского общества ,требуют сегодня от школы больших усилий, направленных на развитие следующих умений и навыков: умение самостоятельно приобретать знания, применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией, самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Эти навыки формируют и развивают педагогические технологии. К таким технологиям относится проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Курс,предлагаемый ученикам, является результатом заметного интереса к геральдике, как вспомогательной исторической дисциплине, имеющая целью познание правил изображения гербов и пользования ими. Знания геральдики расширяют общеисторические сведения, содействуют выяснению авторства исторического документа, помогают определить дату, место происхождения документа, на котором изображен герб.

Программа курса «Геральдика » для учащихся 6-х классов рассчитана на 8 часов.

**Цель** программы: создать условия для формирования универсальных учебных действий, посредством включения учащихся в проектную деятельность.

**Задачи** программы:

- формировать умение планировать и организовывать свою работу над проектом, давать оценку готовому продукту, своей работе;

- обучать способам сбора и первичной обработки информации.

- формировать навыки сотрудничества;

**Результат** проекта «Геральдика »:

- новые знания, полученные участниками проекта в ходе работы.

- создание готового продукта (герба) учащимися с возможным привлечением родителей по интересной для них теме.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы курса | Вид деятельности детей | Кол-во часов |
| 1. Введение. Геральдика — как дисциплина. Происхождение и причины появление гербов. | Выявление замысла, определение проблемы (исследовательской, информационной, практической), возможные варианты решения | 1 час |
| 1. Определение темы герба (семья, город, гимназия) | Знакомство с технологией  ( совокупностью правил и приемов) составления герба, выбор темы, обоснование выбора темы. | 1 час |
| 1. Планирование работы | Составление плана работы. Пути и средства для создания герба. Распределение функций (если работа в группах) | 2 часа |
| 1. Разработка проекта (группового?) | Консультации по реализации проекта. Создание продукта (герба). Корректировка. | 3 часа |
| 1. Защита проектов |  | 1 час |

**Критерии оценивания:**

* эстетика оформления проекта на электронных и бумажных носителях;
* лаконичность и аргументированность ответов исполнителей проекта;
* аргументированный характер выводов, обобщений и заключений;

**Планируемые результаты:**

1. Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникация как взаимодействие | Понимание возможности различных точек зрения на предмет или вопрос, не совпадающих с собственной |
| Коммуникация как кооперация | 1.Умение договариваться, находить общее решение  2. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов  3. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания |
| Коммуникация как условие интеоризации | 1.Рефлексия своих действий  2. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |

1. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| Постановка проблемы | Умение объяснить причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной самим учащимся или учителем |
| Целеполагание и планирование | 1.Умение  сформулировать задачи, соответствующие цели проекта самостоятельно или с помощью учителя  2. Способность после завершения проекта описать последовательность и взаимосвязь предпринятых действий  3. Осознание того, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи |
| Оценка результата | Может с помощью учителя или самостоятельно обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия |

3.Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| Поиск информации | 1.Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта  2. Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника |
| Обработка информации | Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание |

4. Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| Самоопределение | 1.Мотивация учения  2. Формирование основ гражданской идентичности личности |
| Смыслообразование | «Какое значение, смысл имеет для ученика обучение », и уметь находить ответ на него |
| Нравственно – этическое образование | Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор |

**Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов:ВЛАДОС; Москва ; 2007
* Леонтьева Г. А., Шорин П. А., КобринВ. Б. Ключи к тайнам Клио: Кн. для учащихся и студентов. - М.: Просвещение, 1994.
* Николаев Ю.К. Основы геральдики: российская и пермская символика; Пермь; 2002
* <http://geraldika.ru/>[Электронный ресурс] - Информация о современной и исторической символике регионов России, государственных организаций, вооруженных сил (изображения флагов и гербов, тексты гимнов, их описание и толкование)
* <http://www.excurs.ru/>[Электронный ресурс] - Иллюстрированная история гербов с изложением правил **геральдики**.
* Видеопроектор
* Компьютер